

摘要: 2021年实施的“双减”政策正逐步重塑基础教育生态,家校关系随之面临系统性调整。伴随学科类校外培训大幅压减与课后服务全覆盖,家长从过度学业干预中退出后,亟需解决学生课余时间规划、素质教育与升学压力平衡的新课题。家校共育由此从相对边缘的教育环节转向破解后“双减”时代核心矛盾的关键一环。本研究以江苏省宿迁经济技术开发区三棵树人初级中学这一苏北典型县域初中为实证案例,依托教育治理现代化理论框架,通过行动研究构建“双向赋能、革新评价”的家校共育实践路径,以期为同类学校建构协同育人新常态提供可操作的“三棵树经验”。

关键词: “双减”; 家校共育; 县域初中

一、破局:后“双减”时代的家校共育之困

“双减”政策实施四年来,义务教育生态结构性转型加速,但家校共育仍面临以下三重现实挑战。

(一) 认知错位,教育评价转型滞后

三棵树人中学2024年家校共育现状调研数据显示,虽然家长对“双减”政策有一定的了解,但在应试思维惯性下,仍有超过半数的家长将学习成绩作为首要评价标准,这与目前所提倡的素质教育理念存在偏差。

(二) 机制悬停,家校协同深度不足

当前,传统家校合作多停留于信息传递层面,部分农村学校仍未能有效建立起家校沟通共育的渠道^[1]。江苏省家校社协同育人“教联

从“减负”到“增能”:构建后“双减”时代家校共育新常态——以三棵树人初级中学为例

刘旭 秦嘉旭 邹涵

体”建设研讨活动发现,70%的家委会职能仅局限于活动组织,并未深度参与学校治理。

(三) 资源失衡,数字鸿沟难以跨越

家长能力参差不齐,发达地区学生家长依托丰富的线上教育平台与学习资源,可便捷获取辅导资料、参与家校共育^[2];而农村地区受限于经济条件有限、信息获取渠道闭塞,陷入“想辅导却无资源可用”的困境,部分留守儿童家庭甚至面临“无人辅导、无力辅导”的双重 deficit^[3]。

面对上述结构性困境,三棵树人中学作为苏北典型县域初中以“文化浸润+评价创新”为突破口,初步探索出“双向赋能、协同治校”的县域家校共育实践路径,为家校关系由“单向管理”向“协同治理”转型提供区域样本。

二、重构:家校共育的“三棵树范式”

基于教育治理现代化理论框架,三棵树人中学构建“文化认同—机制创新—评价革新”三维路径,系统破解家校协同困境。

(一) 文化认同: 非遗传承架起家校精神纽带

三棵树人中学将宿迁瓷刻、霸王哨、剪纸等市级非遗项目融入家校共育,构建“学校社团—家庭实践—校园展示”的文化传播链。在宿迁市非遗传承人代斌的带领下,2020—2024届千余名学生参与学

习。2023年,该校瓷刻工作坊被省教育厅评为首批江苏省高水平中学生艺术团建设单位,系宿迁市唯一入选单位,引起社会热烈反响。此外,每年清明,依托“14岁青春仪式”,学校都会组织八年级学生家长协同参与朱瑞纪念馆红色研学活动,并在活动后由家长与学生一同撰写《青春致远手记》,将红色教育与家庭情感教育深度融合,推动家长从“教育旁观者”向“文化共育者”转型。以此为契机,在强化亲子间情感纽带的同时,推动红色文化与非物质文化遗产传承于家庭与校园的双向互动中实现延续与发展,为学校家庭协同育人注入深厚的文化内涵与精神动力。

(二) 机制创新: “四岗联动”激活家长动能

为破解家校协同中家长参与形式单一、效能不足等问题,三棵树人中学积极探索家校共育新路径。立足家长资源优势与教育需求,创新构建起“家长四岗”制度,形成立体化的家长参与学校治理体系,具体如下。

家委决策岗: 三个年级共40名家长代表参与校园活动审议、课后服务方案制定,2024年累计提出47条建议,其中23条被采纳,如邀请家长参与校园艺术节指导点评、开展家长进校园活动——邀请具备医学、消防等专业背景的家长开设讲座等。

护学安全岗: 每日上下学时

段,家长志愿者在校园周边协助维持秩序,2024年全年累计参与超1000人次,实现学生上下学安全“零事故”,家长对校园安全满意度从65%提升至92%。

陪餐监督岗: 家长自愿报名参加与食堂食材选购、菜品检验工作,并在食堂与学生一同用餐。2024年累计开展218次,亲身体验让家长对校园食品安全更放心,也为食堂优化菜品提供依据,进一步拉近家校距离,助力打造更优质的校园饮食环境。

成长颁奖岗: 邀请优秀学生家长在每学期的学业质量检测总结会上为学生颁奖,在增加家长正向情感表达的同时,学生自我效能感也大幅提升。此仪式通过强化亲子沟通,激活学生内在学习动力,将家庭从教育“旁观者”转为“共评者”,为协同育人提供实践样本。

通过岗位赋能实现“事务参与—治理协同”升级,家长年均有效参与时长从每学期7小时增至26小时。

(三) 评价革新: “树中美少年”的家校共评体系

三棵树人中学推出“树中美少年”家校共评体系,以多元评价机制打破传统单一主体评价壁垒,推动家庭教育与学校教育在学生成长维度的深度融合。该体系以“培养全面发展的时代新人”为核心目标,将家长纳入评价共同体,形成“学校主导、家庭协同、学生发

展”的三维互动评价模式。

在评价维度设计上,体系聚焦学生核心素养培育,构建覆盖“均衡饮食、充足睡眠、适量运动、稳定情绪、奋进状态、责任担当”的六大立体化评价指标。其中,品德与劳动维度引入家长全过程参与机制:通过定期家校沟通会、班主任线上沟通等渠道,了解学生在家务劳动实践、社区志愿服务、家庭责任意识等方面的表现情况。例如,家长通过小程序将学生参与垃圾分类、照顾长辈、公益活动时长等行为记录并上报给班主任,形成动态化的品德成长轨迹,使评价从学校场域的“片面观察”延伸至家庭社会场域的“全景透视”。这一评价方式突破了传统德育评价的时空局限,既体现“五育并举”的教育方针,又彰显家校协同的育人智慧。

三、成效:从“单兵作战”到“生态共育”

基于2021—2024年的追踪数据,三棵树人中学校共育改革呈现三重结构性转变,逐步构建起学校、家庭、社会“三位一体”的教育新生态,标志着“管理孤立”向“生态共治”的范式升级。其一,主体关系重构:从单向输出到多维互动;其二,机制运行效能:制度—文化—技术协同增益;其三,生态溢出效应:县域教育治理的新路径。

三棵树人中学的实践证明,家校

共育的本质不是简单的责任分割,而是教育治理主体的结构性转型。从非遗传承中的文化共鸣,到“四岗联动”的机制创新,再到评价体系的三维互动,建构“文化认同—制度赋能—评价改革”三元驱动机制,实现家庭从教育外围向治理共同体的转变。将家庭从教育的“外围”引入核心场域。当每个家庭都成为教育的“合伙人”,当每次互动都指向生命的成长,“双减”才能真正从“减负”走向“增能”,为每个孩子的未来奠定坚实的生态根基。

三棵树人中学的实践不仅验证了“尊重—参与—协同”治理逻辑在县域场景的有效性,更深度呼应了“健全家校社协同育人机制”的战略导向。当家庭成为治理共同体成员,当互动聚焦于生命成长的具身实践,“双减”政策方能实现从“减负”到“增能”的质性升级,为构建高质量教育生态系统提供可参考的县域范式。

参考文献:

[1]杨易.“双减”政策下学校体育“家校社”协同育人的实践路径研究[D].山东大学,2024.

[2]王娇娇,王新.“双减”背景下家校协同育人的新实践[J].全国优秀论文选(教师教育),2024(01): 12-14.

[3]马金鑫.家校协同“三阶育人”的实践策略[J].中小学班主任,2025(15): 77-78.

(作者刘旭、邹涵工作单位系宿迁经济技术开发区三棵树人初级中学;秦嘉旭系云南大学汉语国际教育学院)

传承发展新疆非物质文化遗产,铸牢中华民族共同体意识

兰军师 文雪

要扎实做好非物质文化遗产的系统性保护,更好满足人民日益增长的精神文化需求,推进文化自信自强。以非遗为切入点铸牢中华民族共同体意识,增强中华文化的认同,构筑起各族人民共有的精神家园,有利于使非遗保护传承发展与铸牢中华民族共同体意识同向同行。

一、固本强基,筑牢历史认同之根

历史认同是社会成员对自身所属国家和民族的发展历程与伟大成就的归属意识。完善非遗保护制度体系,是构建各民族共同历史记忆、明确文化归属的关键。一是挖掘文化基因,构建共享记忆库。要依托地域文化资源禀赋,进一步推进新疆范围内的非遗全域普查工作,对非遗代表性项目进行全面记录与整理。已完成对维吾尔族十二木卡姆、柯尔克孜族《玛纳斯》等非遗项目的系统性梳理,并建立起覆盖全门类的非遗数字化档案。二是完善制度体系,保障传承延续性。在普查基础上,进一步完善非遗保护制度体系,出台《新疆维吾尔自治区非物质文化遗产保护条例》,明确非遗代表性项目、代表性传承人的认定标准与保护措施,建立起“国家—自治区—地(州、市)—县(市、区)”四级非遗保护名录体系。设立非遗保护专项资金,用于传承人补贴、非遗项目抢救性保护与活态传承活动开展。规范化制度设计,既遵循了非遗活态传承的历史属性,又通过政策引导,确保非物质文化遗产在保护中实现共生共荣,进一步坚定文化自信。

二、薪火相传,滋养情感认同之源

非遗代表性传承人是非遗的重要承载者和传递者,是连接传统与现代、凝聚民族情感的核心力量。一是系统培养,锻造传承主力军。深入实施传承人研修培训计划,联合高校及专业机构针对乐器制作、安诗吟唱、传统刺绣等急需保护的项目,开展精准化、专业化培训。通过举办非遗保护业务培训班,强化传承人群的文化理论素养与实践创新能力,推动非遗技艺与现代教育体系深度融合,为非遗传承注入持续的生命力,全力推动非遗传承薪火绵延。二是创新方式,拓

展传承新渠道。积极鼓励传承人打破传统传承模式局限,探索“非遗进校园”“非遗进景区”等融合路径,并借助短视频、直播平台开展线上教学与展示。这既有助于促进非遗技艺研发创新,也能拓宽传播覆盖面,增强社会尤其是青少年对非遗的感知与认同,使传统文化在新时代焕发更鲜活的光彩。

三、创新赋能,夯实物质认同之基

非遗的活力在于与时代同频共振,通过创造性转化、创新性发展,既能创造经济价值、增进民生福祉,又能以新形式传播共同价值、凝聚人心。一是创造性转化,赋予时代新意。新疆鼓励在坚守文化内核的基础上进行艺术融合,推进非遗合理利用、融合发展。哈萨克族设计师将羊毛擀毡、毡绣融入现代服饰设计,《玛纳斯》摇滚电声乐队将千年史诗与电子音乐结合,创作生产出更多体现中华优秀传统文化、适应市场需求的优秀文化产品。二是创新性发展,融合产业惠民。大力推动“非遗+”产业融合,将非遗资源与现代产业结合,拓展产业边界与内涵。新和县加依村建立现代化乐器工坊,实现标准化生产与电商销售;英吉沙小刀融入文旅体验;和田、喀什的非遗集市展示、体验、销售于一体。产业融合实践将非遗转化为经济产业资源,赋能产业升级,激发新疆经济社会发展新动能。

推动铸牢中华民族共同体意识工作走深走实,需在非物质文化遗产方面持续用力、久久为功,不仅对新疆推进民族团结进步事业大有裨益,同时也是保护好、传承好、利用好新疆非物质文化遗产的生动实践。我们始终坚定文化自信,坚守中华优秀传统文化根脉,推动中华文化繁荣发展。当十二木卡姆的韵律回荡,玛纳斯的故事传唱,各族群众在非遗集市涵养爱国情怀,将会进一步铸牢中华民族共同体意识,汇聚成民族团结进步的磅礴力量。

【作者兰军师系塔里木大学马克思主义学院副教授;文雪系塔里木大学马克思主义学院讲师。本文系自治区社科联新时代党的治疆方略理论与实践研究课题(课题编号:2025ZJFLN07)阶段性研究成果】

乡村振兴背景下社会组织赋能乡村韧性治理的路径研究

中共南通市委党校 陈倩雯

摘要: 本文围绕乡村振兴背景下社会组织赋能乡村韧性治理的路径展开研究。分析了社会组织赋能乡村韧性治理的作用机制:通过内外联动整合资源,破解供需失衡困境;以“粘合剂”角色,凝聚治理合力;推动“三治”融合与文化活化,夯实内生基础。进一步从政策保障、能力建设、数字赋能及文化培育等维度提出路径优化建议,为推动构建韧性乡村治理体系提供实践参考。

关键词: 乡村振兴; 社会组织; 韧性治理

一、引言

党的二十大报告中提出,“全面推进乡村振兴”,强调“建设宜居宜业和美乡村”。然而,当前乡村面临空心化、人口老龄化、公共服务不均等挑战,传统治理模式已难以适应复杂多变的乡村发展需求。韧性治理作为一种新型治理理念,强调系统应对冲击、适应变化和持续发展的能力,正成为提升乡村治理效能的重要途径^[1]。而社会组织凭借其资源链接、制度创新与社区动员能力,成为赋能乡村韧性的关键力量。本文旨在剖析其作用机制,提出可操作的优化路径,为乡村振兴提供实践参考。

二、社会组织赋能乡村韧性治理的作用机制

(一) 资源整合与配置优化

社会组织在乡村治理的过程中

发挥了关键性的资源中介与整合功能^[2]。对外,依托其跨领域的社会资本,能够有效对接外部资源。例如,专业型社会组织可协助偏远地区引入电子商务渠道、链接科研院所专家资源等,为农户解决现实难题。对内,社会组织通过创新本地资源动员机制,激活村庄内部闲置生产要素。如通过组织小农户成立专业合作社、系统挖掘乡村内部人力资本等手段,实现存量资源的价值重构与治理效能的持续提升。

(二) 多元主体协同与合作

乡村韧性治理需政府、村民、社会组织协同发力,社会组织在此中扮演“粘合剂”角色。面对政府,它们可承接公共服务“补位”,如承接乡村养老服务、留守儿童关爱等项目,缓解基层政府人手不足的压力;参与政策落地前的调研,为政策制定提供接地气的建议。面对村民,社会组织通过召开院落会议、组织志愿活动等参与机制,激发村民参与公共事务的积极性,引导村民主动参与环境整治、矛盾调解,培养“主人翁”意识,形成治理合力。

(三) 制度创新与文化培育

社会组织能够推动“自治、法治、德治”融合发展,协助修订村规民约强化德治,建立民主议事平台优化自治,并通过监督村“两委”工作完善法治,立足乡村本土实际开展差异化制度设计。与此同

时,社会组织能够进一步挖掘和活化乡土文化资源,重建社区信任网络,如组织非遗传承人开展技艺培训、举办传统节日活动,强化村民的文化归属感。制度的完善和文化的认同共同构成乡村抵御风险、恢复发展的内生基础,提升乡村治理的内生韧性。

三、社会组织赋能乡村韧性治理的路径优化

(一) 完善政策与制度保障

政府应加快建立健全社会组织参与乡村治理的制度体系,明确社会组织的法律地位和参与程序。通过制定政府购买服务目录、完善税收优惠政策、简化登记注册流程等措施,为社会组织开展工作创造良好政策环境。

(二) 强化能力建设

加强对社会组织的培育和支持,提升其专业水平和服务质量。可以建立乡村振兴社会组织培育基地,开展专业人才培养,提供技术支持和资源链接,增强社会组织的可持续发展能力。

(三) 深化多元主体协同

应当构建党组织领导、政府负责、社会协同、公众参与的乡村治理共同体。通过党建引领,建立共建共治共享体系以提升联动治理能力并建立常态化沟通协调机制^[3],促进政府、市场与社会组织之间的协作互动,形成合力推动乡村韧性治理。

(四) 推动数字化赋能

新时代研究生思政课的“道”

王莹怡

体地位、鲜明的政治性、显著的教育性,注定其必须要遵循学生成长规律、教书育人规律和政治思想工作规律。

(一) 遵循学生成长规律

在研究生培养中,应遵循学生的认知发展规律,推行专题化教学。其核心在于引导学生将马克思主义的立场、观点与方法内化为自身的理论工具,并重点提升其在解决实际问题的中的实践迁移能力。

(二) 尊重教书育人规律

其一,从教书育人的具体实践来看,研究生思政课必须认识到需求发展是一个逐步提高、渐次丰富的动态过程。因此要不断寻求教育方法的与时俱进、协同创新;其二,在教学相长方面,要把教书和育人真正统一起来。“教书”和“育人”是教书育人的一体两面,前者指向传授知识和技能,后者侧重涵育正确的世界观、人生观和价值观,二者彼此渗透、相互配合、同向并行,缺一不可。

(三) 遵循思政政治工作规律

数智时代的研究生思政工作,

需要更加注重培养学生的信息素养、创新思维和批判性思维能力。在海量信息面前,如何筛选、整合、分析并有效利用信息,成为研究生必备的基本技能。思政课应借此契机,将数字化、智能化工具融入教学之中,培养他们在复杂多变的信息环境中独立思考、明辨是非的能力。

二、新时代研究生思政课“道”的实践路径

在新时代的征程中,面对复杂多变的国内外形势和日益激烈的人才竞争,如何更好地践行研究生思政课的“道”成为当前教育领域内亟待解决的重要课题。以下将从教学方法、教学方式以及课程考核方式三个方面,深入探索新时代研究生思政课“道”的实践路径。

(一) 从教学方法来看,必须始终以学生为中心,充分考虑硕士研究生的思想特征与思维方式。硕士研究生群体具有更高的独立思考能力和批判性思维,因此,教学方法的选择应更加注重激发学生的主体性和能动性,引导学生积极参与课

加强乡村数字基础设施建设,建设智慧治理平台和风险预警系统,提升治理精准性和有效性。同时开展数字技能培训,提升村民数字素养和应用能力,缩小数字鸿沟。

(五) 注重文化培育

挖掘和传承优秀乡土文化,培育新时代乡村文明,增强社区认同感和凝聚力。可以通过文化教育活动、乡风文明建设等方式,重塑乡村共同体意识,为韧性治理提供文化支撑。

四、结语

在全面推进乡村振兴背景下,社会组织作为多元协同治理体系中的关键力量,有效增强了乡村应对风险与实现可持续发展的韧性。未来应进一步强化政策支持与能力建设,推动数字化赋能与乡土文化重建,构建政府、市场与社会组织高效协同的治理共同体,为实现宜居宜业和美乡村提供持续内生动力。

参考文献

[1]杨杨,王文艳.数字赋能视域下的韧性乡村建设:逻辑、困境与行动策略[J].现代城市研究,2025(07): 19-24.

[2]曹海霞.社会组织参与乡村治理的困境辨识及路径构建[J].农业经济,2025(06): 61-62.

[3]白启鹏.党建引领乡村治理的多元联动作用研究[J].理论视野,2024(01): 77-83.

【本文系2024年度南通市社科基金项目“乡村振兴战略下社会组织嵌入乡村韧性治理研究”(课题编号:2024BNT031)研究成果】

堂讨论,主动探索问题。

(二) 从教学方式来看,一方面,在教学方法创新方面,构建多元化的理论教学模式具有重要的实践意义。应当优化传统讲授方式,注重理论传授的精准性与实效性,避免过度灌输。另一方面,高度重视并大力推进实践教学显得尤为重要。实践教学应当具备系统性,即需有组织、规划及实施方案,确保目标明确,防止流于形式。

(三) 从课程考核方式来看,研究生思政教育课程的考核形式应顺应时代的发展要求和学生的特点。首先,考核形式应多样化,将试题测试、论文撰写与答辩等多种形式有机结合;其次,考核形式应灵活化,根据不同专业、不同特点,采取适宜的考核形式,注重考核效果;最后,考核应全面化,将学生的平时表现与期末考核相结合,将理论认知与实际运用相结合,将道德品质与知识掌握相结合。

参考文献

习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.

(作者单位:山东科技大学马克思主义学院)