

**摘要:** 新时代高校讲好新疆故事是丰富思政课教学内容的重要途径,是培养时代新人的重要举措,是凝聚力量实现强国建设、民族复兴伟业的必要之举。高校积极探索讲好新疆故事的路径,但还存在讲述主体缺乏配合、讲述内容不够广泛、讲述载体比较传统、讲述方式缺乏双向交流等问题。通过完善讲述主体协同机制、丰富故事内容、创新讲述载体、探索讲述方法,促使高校讲好新疆故事,让新疆故事的育人实效充分彰显。

**关键词:** 新疆高校; 讲好新疆故事; 实践路径

新疆故事见证着新疆的发展,体现着各族群众交往交流交融的历史。新时代高校讲好新疆故事就是要形成“全要素融入、全过程贯穿、全方位协同”的育人格局,汇聚各方力量,形成强大合力培养时代新人。

**一、新时代高校讲好新疆故事的价值意蕴**

新时代高校讲好新疆故事是实现全方位育人的重要途径,是实现思政课提质增效和高质量发展的重要举措,为做好学校思想政治工作打好坚实基础。

(一) 新时代高校讲好新疆故事是丰富思政课教学内容的重要途径

新疆故事为思政课教学提供鲜活的素材,为青少年的成长提供深厚的文化滋养。高校将新疆故事融入思政课教学体系,并转化为思政课的教学资源,是构建“大思政课”格局的重要方式。这既是创新思政课教学资源开发的重要路径,也是增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性的有效举措。

(二) 新时代高校讲好新疆故事是培养时代新人的重要举措

新时代高校肩负着为党育人、为国育才的根本任务。高校将新疆故事融入育人体系,以新疆故事筑牢青年大学生理想信念之基、厚植家国情怀,以新疆故事深化民族团结教育、铸牢中华民族共同体意识,以新疆故事强化实践育人、锤炼担当作为品格。新时代高校讲好新疆故事,让新疆故事成为高校育人体系的“生动教材”,培养出具有坚定的理想信念、深厚的家国情怀、开阔的国际视野的时代新人,在实现中华民族伟大复兴的征程中书写青春华章。

(三) 新时代高校讲好新疆故事为实现强国建设、民族复兴伟业提供强大合力

新疆高校讲好新疆故事有助于学生深入认识历史上的新疆,深刻理解当代新疆,有助于学生把握新疆独特的区域优势及其在全面建设社会主义现代化国家中的战略地位,为中国式现代化的新疆篇章作出贡献。高校讲好新疆故事,铸牢青年大学生的中华民族共同体意识,凝聚起团结奋斗的强大合力,不断向前推进中华民族伟大复兴事业。

**二、新时代高校讲好新疆故事的现状**

目前高校讲好新疆故事的方法多样,氛围浓厚,环境持续优化,教师队伍水平不断提高。但是从讲述主体上看,讲述主体的协同性不够;从讲述内容上看,选取故事的广泛性不够;从讲述载体上看,新兴载体运用不够丰富;从讲述方式上看,以单向输出为主,双向交流缺乏。

(一) 讲述主体协同性缺乏

新时代高校讲好新疆故事不能只靠教师,而是要把具有故事传播能力的教师、载体、环境等统筹起来,形成全员讲好新疆故事的“大

## 新时代高校讲好新疆故事的实践路径研究

张伟

宣传观”,奏响讲好新疆故事的“交响乐”。高校讲好新疆故事的多元主体已经形成,但各讲述主体之间缺乏沟通,协同性不强,成效不显著。高校学生处、团委开展假期社会实践活动,对新疆故事的内涵挖掘不够,未能实现从“生活”到“故事”再到“道理”的转化;宣传部门以校园文化为主体讲好新疆故事,未能真正做到入脑入心;部分高校思政课教师课堂中出现低主动、低效率现象;专业课教师讲述新疆故事不深不透;高校环境育人作用发挥不够明显。高校讲好新疆故事从教师到环境再到实践活动,讲述主体之间联系不深入,缺乏协同性。

(二) 讲述内容广泛性欠缺

新时代高校讲好新疆故事必须解决好“讲什么”的问题,这就对讲述者提出更高要求。讲述者不仅要掌握讲述技巧,更要掌握大量的新疆故事。新时代高校讲好新疆故事的广泛性受讲述主体影响较大,“大思政课”、专业课教师讲授新疆故事要服务于教学,只选取个别与教学相关的内容,讲授故事的覆盖面相对较窄,广泛性受到限制;班主任、辅导员结合学生实际讲授新疆故事;高校团委、学生处安排假期社会实践活动,学生选取离家近的、易操作的实践活动,学生认知新疆故事的方式受到限制。高校受到师资、经费及其他客观条件的影响,对故事的资源开发、利用不足,这也在一定程度上影响讲好新疆故事内容上的广泛性。

(三) 讲述载体创新性不够

新时代高校讲好新疆故事要抓

住学生的心理特点、兴趣爱好,创新物质媒介,让新疆故事走心走实。随着互联网快速发展,讲述新疆故事载体发生变化。部分教师因年龄偏大,采用传统的讲授方式,讲好新疆故事的媒介单一;部分高校受制于客观条件,仍然利用多媒体教学、广播、电视等传统媒体来讲好新疆故事;有些高校忽视社团活动等载体的重要性,缺少讲好新疆故事的相关活动,讲述故事载体不够创新。

(四) 讲述方式双向交流不够

讲好新疆故事不能只是教师讲、学生听,还应该是以教师为主导、以学生为主体的活动,是师生间的交互式学习。讲好新疆故事是一个双向互动的过程,不仅需要教师的引导,还需要学生积极主动地思考,构建双向交互式课堂。高校讲新疆故事时,只是教师的单向输出,并未得到学生的有效回应,忽略学生的主体作用。

**三、新时代高校讲好新疆故事的实践路径**

新时代高校讲好新疆故事要不断加强讲述主体的协同配合,选取广泛的故事内容、创新故事讲述的载体、探究故事讲述的方法。

(一) 汇聚各方力量,构建讲好新疆故事的多元“主体”

讲好新疆故事需要多元“主体”的协同配合,要发挥高校各部门的协调配合作用,激发教师与学生的积极性与创造性。在高校中,思政课教师讲好新疆故事的同时要引导学生发挥主体性作用,自觉学好、讲好新疆故事;专业课教师要挖掘思政元素,积极融入课程教

学,讲好新疆故事;辅导员要结合新疆故事开展思想政治教育,班主任通过主题班会向学生讲好新疆故事;宣传部门、后勤部门要加强校园文化建设,营造讲好新疆故事的良好氛围;学生处、团委等部门要强化协同配合,创造讲好新疆故事的有利条件。

(二) 选好故事题材,丰富讲好新疆故事的“内容”

新时代高校讲好新疆故事,是推进思政课高质量发展的重要路径,是铸牢青年大学生中华民族共同体意识的重要举措。讲好新疆故事,首先要讲好新疆各民族“你中有我,我中有你”的融合故事,就是讲好“各民族共同开拓疆域”“各民族共同书写历史”“各民族共同创造文化”“各民族共育民族精神”的故事。其次是要讲好“民族忧患”背景下,华夏儿女舍生忘死、浴血奋战的奋斗故事、少数民族英烈为共产主义信仰抛头颅、洒热血的爱国故事、中国共产党带领下各民族同仇敌忾、共赴国难的革命故事。最后要讲好新疆各民族“携手同行,命运与共”的奋进故事,就是讲好社会稳定中的新疆故事,讲好蓬勃发展中的新疆故事,讲好团结奋进中的新疆故事,讲好安居乐业中的新疆故事。

(三) 顺应时代发展,创新讲好新疆故事的“载体”

信息技术高速发展,故事的讲述载体要紧跟时代,做到新疆故事传播方式多元化,让新疆“好故事”持续收获“大流量”。新时代要充分运用新技术新应用创新媒体传播方式,讲好新疆故事。高校将“线上”平台运用到位,要充分利用各高校官方网站、微信公众号、短视频平台等新媒体、新技术,讲

## 民营经济高质量发展的法治促进

蒋中麒

济发展提供固根本、稳预期、利长远的法治保障。

一、《民营经济促进法》的功能定位

《民营经济促进法》的功能应定位于纠偏而非扶弱。纠偏聚焦于矫正民营经济因其所有制身份遭遇的不平等待待,要求法律着力构建权利平等、机会平等、规则平等的市场环境,破除各类显性与隐性的“卷帘门”,严禁以刑化债和逐利式执法等侵害企业合法权益的行为,确保民营经济组织与其他市场主体享有平等的法律地位与发展权利。扶弱是针对部分民营企业因规模小、竞争力弱而产生的困难提供扶持,这已由《中华人民共和国中小企业促进法》等法律承担。若将

二者混同,既会造成法律制度的冗余与重叠,更可能稀释《民营经济促进法》针对所有制歧视这一症结的规制力度,使其难以成为解决根本问题的利器。明确以纠偏为核心的功能定位,才能从根本上优化民营经济的制度环境。

二、《民营经济促进法》的实施路径

将宏大的立法理念转化为具体、有效的制度实践,是促进民营经济高质量发展的终极考验。这要求在法律的实施层面必须从三个方面发力:第一,增强规则的可操作性和针对性。法律不应停留在原则性宣示,应针对实践痛点设计务实管用的程序性规则。例如,细化公平竞争审查的刚性约束机制,建

好新疆故事。同时加快建设新疆故事数字资源库,健全故事资源供给体系,提升数字资源利用率,彰显数字资源育人价值。

(四) 挖掘有效途径,探究讲好新疆故事的“方法”

新时代高校讲好新疆故事的方法是否得当直接影响到讲好故事的效果。高校要根据社会发展实际和青年大学生的特点,探索讲好新疆故事的方法。

首先,加强思政课程建设,完善课程思政体系,充分利用学校小课堂与社会大课堂,讲好新疆故事。高校要加快推进思政课和专业课课程建设,创新课程思政育人体系,将新疆故事融入各门课程,打造全方位全过程育人格局。其次,加强校园宣传思想文化阵地建设,开展丰富多彩的校园文化活动,讲好新疆故事。高校宣传思想文化阵地建设与新疆故事紧密结合,让文化景观发声,潜移默化影响学生。高校要将新疆故事融入校园文化活动,打造系列校园文化活动品牌,增强各族学生的凝聚力和向心力,壮大团结奋进的力量,凝聚起新时代强国建设的“时代力量”。

新时代高校讲好新疆故事就是要以推进中华民族共同体建设为主线,以新疆高校为实践场域,讲深、讲透、讲活新疆故事,凸显新时代党的治疆方略的成功实践,铸牢青年大学生中华民族共同体意识,为强国建设、民族复兴贡献力量。

【作者系新疆工程学院马克思主义学院讲师。本文系2024年自治区教育系统新疆工程学院铸牢中华民族共同体意识研究与实践培育基地,一般课题,“新时代高校讲好新疆故事的现实路径研究”(项目编号:2024xgyrid07)】

## 探究国有企业思政工作的创新发展措施

安徽古井集团有限责任公司 宋政

**摘要:** 本文通过总结思政工作价值,分析新生问题,探讨七项措施,以期加强思想政治工作,提升公司治理机制、战略管理效益。

**关键词:** 改革创新; 治理机制; 思政工作; 提升措施

**一、国有企业思政工作的价值意义**

思想政治工作是企业战略决策的重要风向标,能确保员工的发展观与企业发展战略保持高度一致,有助于业务高效稳定地开展。

开展思想政治工作,能提升员工专业技能,拓宽员工的知识面,培养其职业素养,形成主动承担工作的氛围。优秀的文化理念有利于提高员工工作的积极性。

**二、国有企业思政工作存在的问题**

职工的思想政治水平多样化。国企思想政治工作涉及员工的政治觉悟、认知、意识层面的问题,存在多样性和差异性,应注重抓好日常、落在基层。

思政工作对党建工作提出新要求。新时代党建工作要求发生转变,基层党建工作要求充分结合环境提升主动创新意识,推动党建工作的科学化优化。

**三、探究国有企业思政工作发展的若干措施**

以党建打造思政管理体系,提升治理效能。进一步深化思想政治调查工作,融合党建、纪委、信访、舆情、文化、意识形态工作等信息资源,统一分析研判。围绕生产经营任务,探索“党建+重点任务”的融合路径。在重点工程、攻关任务、跨部门协作项目中设立“红色突击队”“党员责任岗”,通过典型引领和榜样带动,开展思政课程,把奋斗精神、敬业精神、集体主义精神融入其中。

积极引导员工提出更多的经济价值建议,引导员工思想动态聚焦在价值创造、岗位争先创优中来。持续进行先进事迹宣讲,传递正能量,营造良好舆论氛围,引导职工有方向、赶有目标。

提高政治站位,强化纪检监察。充分发挥纪检监察职能,进行有力的教育引导、督促防范、诫勉警示宣传工作。把党的政治建设作为首要工作。持续强化纪律教育,不断提升党员廉洁自律意识,积极开展宣传月活动,让广大党员干部时刻保持清醒头脑,绷紧思想红

线。

坚持聚焦思想引领,夯实政治监督主阵地。确保宣讲有重点,避免“大水漫灌”。深度剖析日常业务中发现的违规问题,用身边人、身边事警示广大员工守牢底线、不触红线,不断营造讲政治、讲规矩的浓厚氛围,将工作落到实处。

践行以人为本为本科学发展观。坚持以人为本,培养既懂生产经营管理又善于做思想政治工作的综合型干部,锻造以党员为核心的经营管理团队、技术人才队伍。不断提高职工的工作能力、职业素养及思想品质,进一步拓宽职工的价值通道。有侧重地开展思想工作,使思想政治工作实现由“要我做”向“我要做”的转变。

实施量体裁衣的思政工作。员工思想多样化,应注重通过一线调查研究,分析不同层级员工的思想特征。生产一线岗位思政工作以理顺员工思想情绪、畅通思想交流为主,以掌握标准化作业、安全规范、抓好质量产量为锚。

在基层解决问题。以党支部为工作平台,打造收集信息快、员工信任的工作模式。善于运用群体喜闻乐见的方式,开辟微信等新渠道,传播正能量,激发全体员工团结奋进的强大力量。以“小事不出班组,大事不出车间”为工作目标,实现化解矛盾、解决诉求、思想动态管理、形势任务宣讲四大功能。

健全预警机制。党组织依据员工常见思想动态建立网格化情绪地图,对风险较高的班组进行“思政活动”,促使其保持健康积极的状态。发挥基层党组织前线城市作用,员工身边无小事,及时解决诉求。健全预警机制,增强员工思想意志力、凝聚力、向心力,让员工具备较强的心理承受能力。做好突发事件预警、事件中思想疏导、事后情绪安抚。

发挥政工师榜样价值。深度发挥政工师的工作价值和榜样作用,不断优化自身能力、创新工作方式,紧密围绕企业发展中心任务,有效激发企业内部活力。引领员工形成良好的做事方式和发展导向,全面理解和接受企业方向,让员工在国企转型升级中奋进有为。

《中华人民共和国民营经济促进法》(下称《民营经济促进法》)的颁布与施行,标志着我国民营经济发展迎来了从政策驱动向法治保障转变的关键时刻。长期以来,民营经济以“五六七八九”(民营经济贡献了50%以上的税收、60%以上的国内生产总值、70%以上的技术创新成果、80%以上的城镇劳动就业和90%以上的企业数量)的卓越贡献,成为推动我国经济社会发展的关键力量。当前,民营企业仍面临“市场的冰山、融资的高山、转型的火山”结构性困境,其根源并非市场周期波动,而在于所有制歧视导致的权益保护不充分、市场准入壁垒、要素获取不公等制度性障碍。因此,制定一部专门的促进法,首要意义便是以高地位、稳定的法律,回应现实关切,固化改革成果,为民营经

## 人工智能赋能《纲要》课“专题化研讨式”教学模式改革的实践路径

罗小燕

《中国近现代史纲要》课程(下称《纲要》)“专题化+研讨式”教学模式是针对课时有限与教学内容丰富的矛盾、教育主体与教育对象之间知识鸿沟缩小的矛盾、传统教学模式单一与教学要求上升的矛盾等问题进行的教学改革与探索。人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术,凭借其海量数据处理及智能分析能力,已成为驱动各领域深刻变革的核心引擎。2025年1月,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确指出:“促进人工智能助力教育变革。”在此背景下,推动人工智能融入《纲要》课程教学,可为该课程教学改革提供坚实技术支撑,为教学提质增效。

**一、人工智能赋能《纲要》课程“专题化研讨式”教学模式改革的价值意蕴**

(一) 推动教学范式从“经验驱动”向“数据驱动”的转变

传统教学设计主要依靠教师的个人经验和主观判断,缺乏科学量化的依据。人工智能技术则通过大数据分析、学习科学和认知计算等多学科交叉融合,提升了教学设计的科学性和有效性,推动教学范式从“经验驱动”向“数据驱动”的转变。

(二) 提升教师教学效率与精准度

人工智能为《纲要》课程教学设计提供了强大的资源整合与内容生成能力。人工智能融入《纲要》

课教学,能够实现教学资源的精准整合,有效减少资源收集、文献检索等环节的时间投入,有利于提升教学效率。同时,教师可实时精准掌握学生学习进度与效果,了解学生学情,将工作重心聚焦于对学生学习过程的个性化精准指导,增强教学的精准度。

(三) 增强学生的学习体验与历史情境代入感

在传统教学模式下,教师是知识的传授者和课堂的主导者,学生处于相对被动接受状态。人工智能的使用,有效推动教学关系的深刻变革。其一,教师角色由单一知识传授者逐步转型为学习活动设计者、引导者和促进者。其二,人工智能技术突破时空局限,为学生创设沉浸式历史场景体验,显著增强学生的学习体验与历史情境代入感。其三,学生角色从被动接受者积极转化为主动探究者、团队协作者,有效开展自主性专题研讨活动。

**二、人工智能赋能《纲要》课程“专题化研讨式”教学模式改革的创新路径**

(一) 以人工智能赋能专题设计,实现教学内容“精准化”与“高阶性”

教师利用人工智能,高效整合历史文献、影像资料等教学资源,并能基于课前学情调研、学习数据及章节测试结果,精准分析学生知识基础、认知特点与兴趣倾向,深入把握学生学习规律与认知特征。教师可在此基础上结合教材内容、

教学目标与学生专业背景,设计出既紧扣课程核心目标又贴合学生认知实际的专题,丰富教学案例与素材,有效促进教材体系向教学体系转化,切实提升教学的针对性和实效性,确保因材施教原则得到有效落实。

(二) 以人工智能赋能研讨过程,实现教学过程“互动化”与“深度学习”

研讨环节是“专题化研讨式”教学的核心环节。第一,人工智能平台为研讨过程提供互动支撑。一方面,人工智能为学生学习提供智能交互工具(如腾讯课堂、超星学习通等),依托在线讨论、小组协作、观点可视化等多元互动功能,有效促进学生深度参与研讨活动。第二,人工智能为学生开展深度学习提供技术支撑。人工智能可辅助学生高效检索历史文献、历史事件,帮助学生快速理解并分析历史事件之间的关联模式,揭示深层历史规律,并可依据研讨内容自动生成思维导图,可视化呈现讨论逻辑框架与观点分布,有效激发学生探究兴趣与学习主动性。第三,人工智能技术为《纲要》课程研讨提供了沉浸式历史情境创设能力。利用虚拟现实(VR)等技术,教师可以再现重要历史场景,使学生“亲临”历史现场,增强历史体验感和代入感。

(三) 以人工智能革新考核评价,实现教学评价“多元化”与“增值性”

考核评价是教学工作的指挥棒。运用数字化教学评价工具可实

现教学评价的智能可视化。教师可依托大数据信息采集、处理及反馈功能,对教学全过程实施动态实时监测,可运用大数据与人工智能技术,依据学生学习轨迹与成效数据进行多维度分析整合,构建个性化、立体化教学评价指标体系,生成个性化学习报告。数字化技术可对教学反馈数据进行客观分析,精准识别教学过程中的薄弱环节,助力《纲要》课教师优化教学设计、动态调整教学方法。

人工智能赋能《纲要》课程“专题化研讨式”教学模式改革,是系统性、复杂性兼具的重大工程。当前人工智能赋能教学改革面临三重挑战:一是技术应用门槛与教师数字素养的匹配性问题;二是数据隐私安全与伦理规范问题;三是技术创新与教育内容的融合度等问题。这要求我们在推进人工智能赋能教学改革进程中保持清醒认识,坚决破除“技术万能论”误区,始终恪守技术服务育人根本目的的原则立场。

【作者系赣南医科大学马克思主义学院讲师。本文系2022年江西省高等学校教学改革研究课题“‘专题化+研讨式’教学模式在《中国近现代史纲要》的探索与应用研究”(项目编号:JXJG-22-13-28);2022年赣南医科大学教学改革研究课题“‘专题化+研讨式’教学模式在《中国近现代史纲要》的探索与应用研究”(项目编号:Jgkt-2022-28)的研究成果】