

中国特色社会主义政治经济学融入经济类课程的思政元素挖掘

方莹

摘要: 本文从经济类课程的主要特点入手, 探讨如何通过融入中国特色社会主义政治经济学相关理论, 实现经济类课程的思政元素挖掘与运用。

关键词: 经济类课程; 政治经济学元素; 课程思政

一、经济类课程教学现状与思政教育困境

20世纪70年代开始, 逐渐将西方的经济学理论引入中国大学课堂。但是西方的经济学理论产生背景、隐含假设和蕴含的意识形态与我国的情况有很大不同。理性经济人假设贯穿经济大类中各种课程的内容教学, 如果不融入课程思政的正确价值引领, 很容易在学生思想中滋生出精致利己主义倾向, 这与社会主义核心价值观背道而驰。经济学课程理论可以学习, 也必须学习, 学生需要掌握其中正确科学的经济分析方法, 但是不能完全按这种理论来发展自己的世界观和人生观。自利经济假设中蕴含的价值观与意识形态导向问题, 在经济类课程中并非个例, 而是贯穿于绝大多数经济类课程内容之中。避免这类问题对学生思想政治意识产生误导, 需对教案、配套教材等预先进行课程思政的教学设计。现存大部分教材介绍经济学理论时, 缺乏甚至完全没有相关思政引导与阐释。这也造成教师在选择和融入课程思政元素时, 存在重要课程思政节点遗漏, 引导方式形式化、浅表化或完全缺失, 欠缺系统性设计等问题。

二、经济类课程的筛选与分类

由于涉及经济类专业课程众多, 难以统合所有课程的性质特点, 给出更为具体统一实施方案。因此, 我们侧重从存在共性的历史观、世界观、价值观

三个维度, 阐释如何利用中国特色社会主义政治经济学理论, 为经济类课程思政设计提供系统性框架。实际的运用过程中, 还需针对单一课程特点, 进行深入挖掘。在这里将经济类课程分为西方经济学基础课程、开放经济条件下的经济类课程、经济社会发展类课程三大类。在思政元素挖掘过程中, 重点关注其中与中国特色社会主义政治经济学存在矛盾和分歧的知识点。

三、政治经济学知识点融入不同类型经济类课程的思政元素挖掘

第一类, 西方经济学基础课程。主要是宏观经济学和微观经济学。这两门课程, 构成我国高校经济类专业教学中传授专业课程的主要理论基础, 这些理论中包含部分西方社会自由主义、个人主义的意识形态, 与社会主义核心价值观存在明显的矛盾和背离。正是由于高校经济类课程的这一理论结构特点, 极大制约着课程思政元素在经济专业课程中“落地生根”。这类课程中片面强调资本利益和诉求、代表资本主义意识形态的部分假设和研究结论, 譬如“理性经济人假设”, 贯穿经济大类中各种课程的内容教学。课程思政建设过程中, 通过将政治经济学与西方经济学研究对象相对比, 可以把政治经济学理论融入西方经济学教学过程, 以实现正确价值引领, 避免在学生思想中滋生出精致利己主义倾向, 避免与社会主义核心价值观背道而驰, 使大学生得以树立正确的价值取向。宏观层面的经济类课程中则涉及宏观财政政策和货币政策部分的内容, 与政治经济学中“资本主义制度的自我完善与调整”有较高的可融合度, 可结合“欧债危机”等

现实案例, 使学生更为全面地认识到在西方式民主的资本主义制度下宏观调控政策的有效性与局限性必然并存, 从而更好地理解中国特色社会主义经济制度的优越性。

第二类, 开放经济条件下的经济类课程, 如: 国际贸易理论、国际金融、国际政治经济学。这些课程的主体内容来自西方经济学体系, 对于国际经济关系的解读必然采用西方经济学分析框架, 问题在于这样的分析框架过度强化西方主导的叙事逻辑, 对既有国际产业格局的形成原因与发展方向等命题缺乏客观的认识, 不利于学生形成正确世界观和历史观。在国际金融部分, 国际货币体系、国际资本流动与政治经济学中“货币职能-世界货币”这一知识点密切相关, 可以利用“世界货币——美元霸权”作为课程思政切入点, 使学生了解美国通过美元霸权剥削世界其他国家的现实, 理解人民币国际化和中国走出去战略的重要意义; 在国际贸易理论部分, 产品生产周期理论、微笑曲线理论与政治经济学中“垄断资本主义阶段对外资本输出”密切相关, 可以将二者结合讲解, 作为课程思政建设的切入方式, 可以使学生充分认识到中国接受发达国家产业转移不仅像国际贸易理论中描述那样得到技术扩散的好处, 同时也会在接受发达国家资本对外扩张而输出的低端产业过程中, 付出压低国民福利和工资待遇等负面后果。从而更好地理解 and 认同国家经济发展政策转型的重要意义。

第三类, 经济社会发展类课程。政治经济学与发展经济学、财政学、金融学等课程都具有研究社会发展和经济发展两方面的功能属性。这些课程与国家治

理、发展规划、宏观经济政策密切相关, 也是我国政府进行社会经济制度建设、政策制定、宏观调控的核心理论依据。例如: 在分析财政金融政策中国有企业作用、产业结构发展规划等方面, 不应局限于西方经济学的分析范式, 恰当引入政治经济学的重要理论作为课程思政元素, 对学生深刻理解和认同国家经济政策可以产生事半功倍的效果。中观层面的经济类课程, 包括产业经济学和区域经济学, 产业政策和区域发展政策的内容, 与政治经济学中“国有企业的效率不一定低”“社会主义国家计划与市场相结合”“从集中农业剩余到新农村建设”等内容相关度较高。将政治经济学中这些内容, 与产业政策、区域发展政策结合讲解, 可以帮助学生充分认识到公有制经济和国家计划对产业结构升级和区域协调发展之重要作用, 牢固树立大局意识和创新意识, 自觉支持国家制定的相关政策, 在自我发展和未来择业时, 顺应国家经济发展方向。

参考文献:
韩超.新形势下西方经济学课程思政建设路径创新分析[J].经济师, 2025 (05): 211-212.

惠孟.“大思政”视域下应用经济学课程思政教学改革探索与实践[J].中州大学学报, 2025, 42 (02): 96-101.

张一璠.高校课程思政中的思政元素挖掘梳理论析[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2020, 22 (06): 38-42.

【作者系重庆科技大学经济与金融学院讲师。本文系重庆高等教育教学改革研究项目“经济类课程中融入政治经济学理论的课程思政建设路径”(2021GX032)】

大学生志愿精神培育困境及路径探究

梁雨涵 郭一晴

一、大学生志愿精神的特点

(一) 人民性。大学生志愿精神以人民性为核心特点, 始终秉持为人民服务的价值取向, 在志愿服务实践中一视同仁地帮扶有困难的群众, 将人民性转化为服务社会的具体实践。这种人民性的特点不仅是对中华民族精神的当代传承, 更是以青春之力推动社会文明进步、实现人民对美好生活向往的生动诠释。

(二) 使命性。新时代大学生志愿精神的使命性既体现在以专业知识服务社会, 又体现在以青春担当投身社会主义现代化建设。在社会实践中, 大学生构建起以长效化服务和专业化输出为内核的行动模式, 通过扮演教育赋能者、社会协调者等多元化角色, 积极投身于乡村振兴、社区治理、应急救援等领域。在社会建设上, 大学生群体自觉响应“强国有我”的号召, 将个人理想融入国家发展蓝图, 例如, 在西部支教中传授知识与温暖、在海外援建中架设文明桥梁等。

(三) 公益性。公益性是指大学生在志愿服务中以社会公共利益为导向, 不计较自身得失, 主动将知识、技能、时间等资源转化为社会福祉。这种公益性的特点既表现为不求物质回报地主动投入时间、技能与情感的非功利性, 又表现为价值的导向性, 即将个人成长与社会发展相结合, 在践行社会主义核心价值观中实现社会价值与个人价值的统一。这不仅源于对“一代人有一代人的长征”的深刻认知, 更体现为将“小我”融入“大我”的行动自觉。

二、大学生志愿精神培育中存在的问题

(一) 大学生缺乏对志愿精神的认知。大多数大学生对志愿精神持有积极态度, 具有一定的志愿精神素养。但是, 部分学生基于学时或证书的驱动下才投身于志愿服务, 导致大学生在践行志愿精神时具有浓烈的个人色彩和功利主义倾向。这部分学生对志愿精神的认知较为单一, 把志愿服务理解作为一种片面的义务劳动, 更没有把志愿服务与个人成长联系起来。这种“伪志愿精神”的认识误区极大降低了志愿精神的价值导向作用, 忽略了隐含在志愿精神里“奉献、友爱、互助、进步”的理念, 这不仅阻碍了大学生的自身发展, 更不利于培养大学生的志愿精神。

(二) 大学生志愿精神培育机制不完善。当前我国志愿服务正处在发展期, 高校与社会在志愿精神的培育机制仍存在许多问题。在高校中, 多数院校尚未构建覆盖志愿动员、技能培训、服务评价体系。将红色主题社会实践成果纳入高校评价体系, 建立包含课堂表现、实践报告、创意作品等要素的复合评价指标, 形成有效的激励反馈机制, 推动学生由“感知认同”走向“内化践行”。

【作者单位: 上海体育大学马克思主义学院。本文系2025年度上海市教育科学研究项目“上海红色文化资源融入高校思想政治理论课的实践教学研究”(C2025294)】

信息泄露风险与服务安全隐患并存。高校和社会等志愿组织的机制漏洞在一定程度上削弱了大学生参与志愿活动的积极性、持续性 & 参与动机, 阻碍了大学生志愿精神培育工作的开展。

三、大学生志愿精神培育路径

(一) 优化志愿精神培育动机, 强化战斗精神培育正确导向。功利化与实用化思潮对大学生参与志愿活动及弘扬志愿精神的动机带来了不利影响。从动机自身来看, 志愿动机自身并无绝对善恶之分, 但单纯以“利己”为导向参与志愿活动是不可取的。因此, 高校和社会等主体可以着力构建志愿精神互动分享平台, 打造跨年级、跨学院、跨专业的大学生志愿者社区, 给不同志愿经历的大学生提供一个自由开放的交流平台, 在此平台上, 志愿者们可以沉浸式分享自己的志愿经历, 包括志愿活动参与的方式、志愿服务中的难忘环节、对不同志愿活动组织的评价等。这种开放式交流平台突破传统院系壁垒, 给志愿者提供分享的渠道, 也会让他们得到同伴的正向反馈, 例如夸奖和赞扬等, 强化自我效能感并获得成就感。该平台的建设可以引导大学生从“工具性参与”向“价值性投入”的动机转变, 最终达成“利他”精神的内在化建构。

(二) 完善志愿精神培育体系, 加强志愿精神培育外部保障。优化志愿精神培育的管理体系对更好地激发大学生志愿精神至关重要。高校团委要在学校党委的领导下, 加强对本校志愿活动的集中管理, 以此规范志愿组织的体系。大学生从参与志愿服务到志愿服务结束, 整个过程的奉献与付出都应被详细、客观、完整地记录在案, 以此作为对其志愿服务贡献的量化依据。社会应依托相关法律法规, 明确志愿活动的各项规则, 例如, 制定登记报名、验资培训、实践执行、考核评价等环节。与此同时, 高校及社会都应严格遵守隐私保护原则, 保护大学生个人信息安全, 确保信息不被泄露或滥用。此外, 为彻底消除大学生参与志愿服务的后顾之忧, 高校及社会还需谨慎选择志愿活动的内容、形式及环境, 做好安全性评估, 通过科学筛选与合理安排, 为大学生提供安全的志愿服务平台, 使其充分投入志愿服务, 展现志愿精神, 实现个人价值与社会发展的统一。

四、结语

我国志愿服务事业的蓬勃发展, 给新时代大学生志愿服务的发展带来了新的机遇和挑战。高校作为人才培养的重要阵地, 应立足时代要求, 深入分析并正视当前大学生志愿精神培育面临的现实困境, 通过优化志愿精神培育动机、完善志愿精神培育体系等路径, 全面提升大学生志愿精神的培育成效。这不仅能够推动我国志愿服务事业的高质量发展, 更能落实立德树人根本任务, 在志愿服务实践中培养出更多勇于担当民族复兴大任的时代新人。

【作者梁雨涵工作单位系辽宁大学马克思主义学院; 作者郭一晴儿工作单位系辽宁科技学院冶金与材料工程学院。】

上海红色文化资源融入高校思想政治教育的路径探赜

胡诗漪

红色文化作为中国共产党百年奋斗历程的精神结晶, 集中体现了党和人民在长期革命实践中形成的理想信念、价值追求和精神品格, 是高校思想政治教育的重要思想资源和育人载体。上海作为中国共产党的诞生地与初心始发地, 拥有丰富且独具历史厚度的红色文化资源, 如中共一大会址、龙华烈士陵园、四行仓库抗战纪念馆等, 承载着中国共产党早期的理论探索与革命实践, 具有鲜明的地域特征与思想内涵。当前, 高校思想政治教育正处于从“有意义”向“有意思”、从“被动接受”向“主动认同”的转型阶段, 如何有效激活和转化本地红色文化资源, 构建贴近学生、契合时代、富有实效的育人路径, 成为亟待破解的重要课题。

一、资源禀赋与价值转化: 红色文化融入高校思想政治教育的现实困囿

上海红色文化资源丰富有余, 但转化不足。首先, 课程内容碎片化、结构性不足, 红色文化往往作为教学补充, 缺乏系统整合, 未能形成稳定的课程体系。其次, 教学方

式固化、互动性不强, 依赖传统讲授与走马观花式参观, 缺乏沉浸式、体验式参与机制, 难以引发学生内心共鸣。同时, 教师专业素养参差不齐, 部分思政教师缺乏对本地红色资源的深入研究与教学转化能力, 教学内容易陷入“史料堆砌”的单向叙述。最后, 校地协作机制不畅, 上海红色资源分布丰富但联动不够, 教育场域与社会场域之间存在隔阂, 难以持续推进协同共育。

二、多维联动与深度融入: 红色文化融入高校思想政治教育的路径探赜

(一) 课程体系重构, 贯通课堂教学与实践育人链条

加强课程顶层设计与结构优化, 将上海红色文化内容嵌入思想政治理论课主干课程之中, 形成“基础课程—专题模块—实践拓展”三级课程体系。依托上海红色资源的历史纵深与空间广度, 开发主题明确、逻辑严密的专题教学内容, 如《初心之源: 从中共一大到二大的党史逻辑》《牺牲与信仰: 龙华英烈的精神谱系》等, 实现课程内容的系统化、情境化与本地化。

(二) 教学范式革新, 构建

数字化与沉浸式立体课堂

注重教学方式的多样化与互动性, 通过沉浸式教学设计、情景模拟教学、案例研讨式教学等多元手段, 增强上海红色文化传播的感染力与代入感。结合虚拟现实、增强现实等数字技术, 打造上海红色文化“数字展演空间”, 实现历史场景的真实再现。同时, 推动学生主体参与, 组织开展上海红色故事讲述、红色情景剧演绎、红色文化短视频创作等项目式学习任务, 促进知识内化与情感认同的有机结合。

(三) 师资队伍跃升, 完善教研协同与转化能力培养

建立“双师型”教师发展机制, 联合中共一大纪念馆等机构设立教师研修基地, 定期开展地方党史研习营。组建校际红色文化教学共同体, 通过集体备课、课程联建等方式提升教学转化能力。引入历史学、传播学等学科教师参与课程开发, 构建跨学科教学案例库, 重点解决红色文化教学中史实还原不精准、价值阐释不生动等问题。

(四) 校地协同破壁, 搭建“基地+云端”实践平台

推动高校与上海红色文化场

馆、街道党群服务中心等主体建立制度化、项目化的协作机制, 联合开发“红色寻访护照”等实践认证体系。在社区建立“青年红色宣讲站”, 组织学生开展口述史采集、红色微展览等志愿服务。建设云端红色教育资源集平台, 实现场馆直播、数字展馆、在线课程等资源的跨校共享, 形成线下基地与线上平台深度耦合的教育网络。

(五) 评价机制迭代, 建立动态全周期育人图谱

针对育人实效评估难的问题, 应构建过程性与结果性相结合、知识掌握与情感认同并重的综合评价体系。将红色主题社会实践成果纳入高校评价体系, 建立包含课堂表现、实践报告、创意作品等要素的复合评价指标, 形成有效的激励反馈机制, 推动学生由“感知认同”走向“内化践行”。

【作者单位: 上海体育大学马克思主义学院。本文系2025年度上海市教育科学研究项目“上海红色文化资源融入高校思想政治理论课的实践教学研究”(C2025294)】

从访问学者看党校治理创新

中共池州市委党校(行政学院) 金玉玲

纪律建设是党校治理的基础, 起到显性规范、权力监督和价值引领的作用。访问学者通过参与党校的学术研究和教学活动, 能为纪律建设提供外部监督和专业建议。他们凭借自身在学术界的影响力和专业知识, 帮助党校完善学术纪律、行政纪律和政治纪律的建设。

德治礼序: 文化与价值的引领
德治礼序是党校治理的重要组成部分, 强调通过文化和社会规范引导治理实践。访问学者通过举办讲座、参与党校文化建设等方式, 传播先进的文化和价值观念, 促进党校

在于通过跨机构、跨地域的交流与合作, 促进知识共享、理念更新和实践创新。一是国内党校间的交流与合作, 通过互派教师访学、联合举办培训班等方式, 推动党校治理创新。二是国内党校与高校等机构间的交流与合作, 通过互派教师访学、举办学术讲座或研讨会等方式, 积极开展与高校等机构间的交流与合作, 推动党校治理创新。三是积极开展国际访学的实践探索。

四、宏观视角: 党校治理创新的实践展望

党校治理创新不仅是应对挑战的必然选择, 更是推动党校事业高质量发展的关键所在。

强化政治引领: 凝聚思想共识, 党校治理创新必须坚持以政治

引领为纲, 确保党校工作始终沿着正确的政治方向前进。通过强化政治引领, 党校能够更好地把握时代脉搏, 回应党和国家重大需求, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的理论和实践支撑。

加强学科融合: 提升治理效能, 党校应进一步加强学科融合, 打破传统学科壁垒。通过跨学科研究, 党校可以更好地应对新时代的挑战, 为党的事业发展贡献更多智慧和力量。

深化合作: 探索更多创新模式, 党校应进一步深化与访问学者的合作, 探索更多创新模式。通过设立联合研究项目、开展国际学术交流等方式, 提升党校的国际化水平和学术影响力。