

高校“一站式”学生社区协同育人模式的实践研究——以X大学为例

张敏洁 王杨

摘要：“一站式”学生社区是三全育人的重要平台。建设“一站式”学生社区协同育人模式是高校深化思想政治教育的新探索和新实践。本研究以X大学为案例，该高校在协同育人模式建构中的特色之处是打造一支专门队伍，入驻学生社区，已运行三年有余，因此本研究旨在探索该高校在“一站式”学生社区协同育人模式现行建设成效以及存在的一些现实问题，并提出优化建议，以期进一步完善学生社区的育人功能，促进学生的全面发展，促进思想政治工作育人体系的加快构建。

关键词：“一站式”；学生社区；协同育人模式

X大学坐落于国内西北地区，是世界一流大学建设高校、国家“211工程”重点建设高校，该高校为响应高校“一站式”学生社区建设需求，于2021年组建了一支专职辅导员队伍入驻学生社区一线开展工作，入驻社区的辅导员称作社区辅导员，构建了“学校—校区—片区—楼栋”四级管理机制，并于2022年入选高校“一站式”学生社区风采展示活动优秀案例。X大学作为全国唯一一个拥有社区辅导员队伍以充实“一站式”学生社区协同育人力量的高校，其学生社区管理运行体系已运行3年之久，在协同育人模式中的具体实践路径与现行困难值得探讨，以为打造高校“一站式”学生社区协同育人模式提供优化建议。

一、高校“一站式”学生社区协同育人的价值

高校“一站式”学生社区协同育人模式是依托“一站式”学生社区综合管理模式的建立，在三全育人理念指导下，以学生宿舍楼为载体，实现高校各部门之间的协同合作，为学生提供全方位育人服务，实现学生的全面发展。

国有企业纪检监察体制创新与效能提升研究

克矿新疆煤化工有限公司 张腾飞

摘要：本文旨在探讨国有企业纪检监察体制的创新路径与效能提升策略。在新时代背景下，国有企业作为国家经济的重要支柱，其健康发展直接关系到国民经济的稳定增长和社会的和谐稳定。纪检监察体制作为保障国有企业廉洁运营、防范腐败风险的重要机制，其创新与完善对于提升国有企业治理效能具有重要意义。文章首先分析了当前国有企业纪检监察体制存在的主要问题，包括监督机制不健全、监督机制运行不畅、监督力量分散等。随后，提出了体制创新的具体措施，如构建协同监督机制、运用大数据技术进行智慧监督、加强纪检监察队伍建设等。最后，从制度执行、监督效能、企业文化三个方面探讨了效能提升的路径，以期为实现国有企业纪检监察体制的全面优化提供参考。

关键词：国有企业；纪检监察体制；体制创新；效能提升；大数据监督

一、国有企业纪检监察体制现状分析

（一）监督机制不健全

当前，部分国有企业纪检监察体制存在监督机制不健全的问题。一方面，监督主体与客体之间的权责关系不够明确，导致监督职能难以有效发挥。另一方面，监督方式和手段相对单一，缺乏多元化、全方位的监督机制。这导致一些关键环节和敏感领域的监督存在空白和漏洞，为腐败行为的发生提供了可乘之机。

（二）监督机制运行不畅

在监督机制的运行过程中，存在信息不对称、沟通不畅等问题。一方面，纪检监察部门与其他部门之间的信息共享机制尚未建立健全，导致监督信息无法及时传递和反馈。另一方面，部分国有企业内部存在“一言堂”现象，决策权过于集中，使监督意见难以被有效采纳。这些因素制约了监督机制的高效运行，降低

了监督效能。

（三）监督力量分散

国有企业纪检监察体制中，监督力量分散也是一个不容忽视的问题。一方面，纪检监察部门的人员配置和资源分配相对有限，难以满足日益增长的监督需求。另一方面，各部门之间的监督职责存在交叉和重叠，导致监督资源被重复利用，降低了监督效率。此外，部分国有企业还缺乏有效的监督资源整合机制，使得监督力量难以形成合力。

二、国有企业纪检监察体制创新路径

（一）构建协同监督机制

针对监督机制不健全的问题，应构建协同监督机制。首先，要明确监督主体与客体之间的权责关系，确保监督职能的有效发挥。其次，要推动纪检监察部门与其他部门之间的信息共享和沟通协作，形成监督合力。此外，还应加强与社会监督、舆论监督等外部监督力量的联动，构建全方位的监督网络。

（二）运用大数据技术进行智慧监督

在监督机制的运行过程中，应充分利用大数据技术进行智慧监督。通过收集和分析企业运营数据、财务数据、人事数据等信息，发现潜在的腐败风险和违规行为。同时，利用大数据算法对监督数据进行深度挖掘和分析，提高监督的精准度和效率。此外，还可以建立风险预警机制，对可能出现的腐败行为进行提前预警和干预。

（三）加强纪检监察队伍建设

针对监督力量分散的问题，应加强纪检监察队伍建设。一方面，要提高纪检监察人员的专业素养和业务能力，加强培训和教育力度，使其能够更好地履行职责。另一方面，要优化纪检监察部门的人员配置和资源配

置，提高监督效能。

（三）开展五育融合的重要抓手

“一站式”学生社区协同育人模式从制度体系上即具备整合部门资源，聚集部门合力的条件，为促进“五育”融合，可以通过在楼栋内设立不同类型的功能馆，实现相应的能力培养。

在德育方面，学生社区建立功能型党支部，设立党团活动室，定期在活动室召开支部会议，通过鼓励党员广泛参与社区活动，深入学生群体，形成一支先锋模范队伍，发挥先锋模范作用；在智育方面，学生社区以宿舍楼栋为单位，根据楼栋内居住的学科类别，邀请相关领域的学科专家，将学生组织起来，到学生社区参与讲座，促进不同专业学生拓展学习思维；在体育方面，在楼栋内设立健身房，鼓励学生养成经常锻炼的习惯，也可以组织各类体能竞赛活动，邀请专业人士在功能馆向学生宣传体育健康知识，讲解锻炼技巧；在美育方面，建设国学馆，根据学生的认知特点和发展需求邀请教师进行教学，教育课程包括国学经典文化、绘画书法等方面，鼓励学生在课余时间中体验中华优秀传统文化；在劳育方面，安排社区辅导员组织学生常态化开展劳动课，结合学校特点组织学生参与“学生一站式社区清扫”等实践活动，让学生在实践中培养劳动品质，在此基础上开展文明宿舍创建活动，督促学生养成良好生活习惯，共同营造整洁、和谐的宿舍生活环境。

二、高校“一站式”学生社区协同育人的现实问题

“一站式”学生社区综合治理模式为提升高校治理效能做出突出贡献，为三全育人的落地提供了平台和制度的支持，但作为一种较为新颖的治理模式，大部分高校仍处于探索和完善阶段，其中X大学虽

已取得显著成效，但也存在一些问题仍需重视。

（一）学生群体认同度低、参与度低

受传统固化思维的束缚，多数学生并不了解“一站式”学生社区建立初衷以及存在价值。即使在“三全育人”理念日渐深入人心的背景下，教育场所从教室延伸至室外，但就学生现有观念而言，仍是仅将宿舍楼栋作为休息的场所，不是学习成长的地方，对辅导员的认知也停留在学院辅导员层面，造成对社区辅导员的认同度低。与此同时，由于具有较低的认同度，在学生社区举行各类文化活动时，学生群体的参与度并不理想，从而无法在学生群体中以活动为载体扩大学生社区的知名度和影响力。此外，以楼栋为单位进行管理与服务，意味着学生数量多，学院、班级、专业、年级各不相同，增加了管理难度，不同专业、年级的学生之间缺乏交流，即使有部分学生认可学生社区，也由于学生基数过大而无法在学生群体中实现高效传播。

（二）重要参与者未形成育人合力

学生社区辅导员和学院辅导员由于工作需要协同合作，但由于分属部门不同，且社区辅导员作为“一站式”学生社区建设中延伸出的新职位，属于“新型岗位”，社区辅导员和学院辅导员彼此之间存在沟通不畅的情况，部分学院辅导员由于刻板印象，认为社区辅导员只负责楼内维修等基础性工作，造成对社区辅导员队伍的低认同感，以致两只育人队伍难以实现有效协作。此外，家长作为协同育人模式的重要参与者，理应与辅导员形成育人力量的共同体，但对于“一站式”学生社区中的社区辅导员而言，由于负责整个楼栋学生人数远超于以班级为单位进行管理的人数，学生群体基数过大，造成社区辅导员难以与学生家长形成较为

紧密的联系，无法有效发挥家庭教育在协同育人模式中的重要作用。

（三）学生自治组织发展受限“一站式”学生社区协同育人模式的建构，还需要作为学生社区主人的学生群体的积极加入。打造学生自治组织，如宿舍管理委员会，以赋予学生更多的自治权，促进学生形成自治意识。但现实情况是，“一站式”学生社区学生自治组织对学生的吸引力有限，首先由于学生群体对自治组织的了解程度低，认知局限于走访宿舍是学生会的任务，对楼栋内自治组织的存在作用以及相应的工作内容缺乏认识，造成自治组织在纳新时难以吸纳足够的学生加入；其次，现行部分高校学生受精致利己主义的影响，加入学生组织目的多是拿学时，争优干。而楼栋学生自治组织优干名额明显少于其他普通社团组织，因此对学生的吸引力不足；此外，现宿舍管理委员会缺乏明确的组织架构，未具体划分部门分工，工作内容局限于走访宿舍等工作，此类制度的缺失造成组织成员发展受限，难以留住人。

三、高校“一站式”学生社区协同育人的优化路径

（一）发挥党建引领，形成育人合力

建立完善党的领导的体制机制，将建设工作纳入高校发展重要议题，做出总体性安排。由党建引领是“一站式”学生社区协同育人模式实现的前提和关键，党建引领可带动“一站式”学生社区协同各学院、各部门的工作角度从全局高度来思考和推进，形成育人合力。同时，可以集合学生党员的作用，加入协同育人，以党员先锋模范作用带动楼栋内的其他学生，在楼栋内建立功能型党支部，由党总支每月拟定党日活动主题，通过丰富的党日活动号召引领楼栋党员参与社区治理，可提高楼栋内学生党员的政治素养，延伸协同育人模式的应

用范围，带动学生共同参与“一站式”学生社区育人工作。

（二）利用好入学教育，讲好开学第一课

入学教育是学生进入高校后的第一个正式教育阶段，对于学生的成长和发展具有重要意义。“一站式”学生社区作为协同育人模式的重要构建者，可有效利用入学教育这个环节，通过分派社区辅导员深入各个学院，面向新生开展入学教育。主要可以涉及三个方面的内容，第一宣讲“一站式”学生社区的建设目的和存在意义；第二明确社区辅导员的职责和工作内容，社区辅导员是学校思想政治教育队伍的一员，负责本楼栋学生的思想政治教育、生命安全等内容；第三，利用入学教育宣传楼栋自治组织的特色之处，强调学生的自治权，培养学生的“主人翁”意识，完善自治组织的组织架构，增加优干名额，提升学生自治组织的吸引力和参与度。

（三）立足社区特色，引导学生自治

“一站式”学生社区协同育人模式理想状态即是利用一切可整合的资源，更好地服务管理学生，而学生作为服务和管理的对象，也应纳入协同育人模式中。为高效发挥学生自治力量，需要给学生一个可以施展能力的平台。对此，应立足社区特色，首先可以通过更改自治组织名称。将已有的宿舍管理委员会更名为“一站式”学生社区自治会，先从形式让这个组织“丰富”起来，打破“宿舍”这个场域的限制。其次丰富工作内容并优化工作方法，工作内容不局限于走访宿舍，可以加入调查研究模块，利用访谈、问卷的方法，了解、梳理、汇总楼栋至片区直至整个校区，形成“大数据”，用好数据的力量。最后，优化评价体系。现有聘书仅能体现加入过该学生组织，评价指标未以过程为导向，因此，聘书上应体现“优秀”“合格”“不合格”等级序列。

（作者单位：新疆大学党委学生工作部）

音乐交流活动:中国—东盟命运共同体的“议程设置”新模式

广西大学 欧阳宜文 陈心妍

南大使馆的高度支持。活动邀请两国作曲家共同创作了交响乐《友谊长青》为2025年中越建交75周年献礼贺岁。本次中越国际音乐交流活动通过民族管弦乐、民歌等形式，展示了两国的音乐文化特色，在音乐氛围的带动下增强了两国青年之间的友谊，国际音乐交流活动已然成为促进国际交流，民心相通的重要平台。

其次，多姿多彩、富于创意的音乐交流，为中国面向东盟的国家话语开拓议题设置的新渠道。2024年是中国与老挝建交第63周年暨中国老挝铁路成立三周年。新春之际，老中铁路有限公司与中国广西广播电视台共同举办了一场别开生面的“列车音乐会”活动，以列车为舞台，用音乐奏响新春序曲，让来自中国的祝福真切传递到每一位乘客的心中。本次列车迎新音乐会可以称之为一场中老文化交汇的“流动盛宴”，活动邀请到了来自中国和老挝的歌手、舞蹈演员和乐手，使观众欣赏到两国艺术家共同演绎的经典名曲。节目单中包括《一路同行》《新春序曲》和《敬酒歌》等多首脍炙人口的歌曲，这些歌曲在展现两国丰富的音乐文化的同时，更传递了两国人民友好交流的讯号。在这场音乐会上，旅客们不仅能够听到老挝的传统音乐还能感受到中国民歌的魅力。两国艺术家的合作演出，为旅客们带来了一场视听盛宴，更使两国人民的心紧密相连。通过这样有着独特魅力的议程设置，能够增进两国人民之间的相互理解和惺惺相惜的情谊，也为推动两国文化艺术的发展和繁荣做出了积极贡献。同年，由广西艺术学院和印度尼西亚万隆国立艺术文化学院携手举办的甘美兰专题音乐会，有效促进了广西与印尼在音乐空间的交流，还为我国与其他共建“一带一路”

沿线国家在音乐领域的合作带来了新的契机。

同时，国际音乐交流活动也带动了政府官方、艺术家和社会各界受众的多主体联动参与，拓宽了议题设置新模式下的涵盖面。例如2024年11月26日举办的“齐唱友谊歌”中国—越南青年民族音乐交流晚会得到了广西壮族自治区党委宣传部和中国驻越南大使馆的大力支持。广西壮族自治区党委常委、宣传部部长陈奕君，中国驻越南大使馆公使王群，越南文学艺术界联合会主席杜洪军等嘉宾出席了活动，成功助推政府官方、艺术家协会以及社会各界的联合参与。而由广西艺术学院优秀校友、越南著名青年歌唱家陈氏碧玉现场与乐团合作演绎的歌曲《越南—中国》在歌声中唱响了中越两国之间山水相依、合作共赢的深厚情谊，将本次音乐活动的气氛推至高潮。本次晚会展示了中国与东盟国家的文化多样性，还为双方在音乐教育艺术等领域的合作搭建了重要平台。

通过启用“议程设置”的新模式，国际音乐交流活动在一次次的合作中成功将中国与东盟国家的交流推向了更深层次的发展，也为我国面向东盟的国家话语传播提供了生动、多元的载体。在全球化高速发展的今天，我们更有理由相信，加强东盟与中国之间的音乐交流活动，巧妙运用“议程设置”新模式，能够助推命运共同体搭建，逐步加深民意基础。音乐这一无国界的艺术形式，必将在促进区域合作、增进人民友谊的征途中发挥不可替代的作用。

【本文系广西哲学社会科学规划研究课题“国际音乐交流在我国面向东盟国家话语中的功能研究”（22ZFZ007）成果】