

新时代背景下机构编制资源创新性运用的策略与成效阐述

王启春 黄泽炆 张翼

随着国家治理体系和治理能力现代化的深入推进，机构编制资源作为重要政治资源、执政资源，合理利用以服务党和国家事业大局，是一项重要课题。本文旨在探讨新时代背景下机构编制资源创新性运用的策略，并阐述其实施成效，为进一步优化机构编制管理、提升国家治理效能提供理论依据和实践参考。

一、新时代背景下机构编制资源创新性运用的挑战

(一) 供需矛盾加剧：机构编制需求增长

随着经济社会快速发展，政府承担的公共服务职能不断扩展，对机构编制资源的需求日益增长。然而，机构编制资源总量有限，供需矛盾日益突出，导致部分领域和部门存在编制不足的问题。

(二) 配置效率不高：资源配置模式僵化

传统的机构编制管理模式较为僵化，缺乏灵活性和创新性，导致机构编制资源在不同领域、部门、地区的配置不够均衡，存在“有编不用”和“无编可用”并存的现象。这不仅浪费了宝贵的编制资源，也影响了党政机构的运行效率和服务质量。

(三) 管理模式滞后：无法适应时代要求

当前，我国经济社会发展面临新形势、新任务，对机构编制资源管理提出了更高要求，需具备更高的灵活性、创新性和适应性。然而，传统的机构编制管理模式往往侧重于静态管理，忽视了动态调整和优化配置的重要性，难以满足新时代背景下党政机构的发展需求。

二、新时代背景下机构编制资源创新性运用的策略

(一) 实施动态管理，优化资源配置

根据经济社会发展和部门职能转变的实际需要，建立编制资源统筹使用、动态调整机制，合理配置编制资源。对于新增职能或任务加重的部门，适时增加编制；对于职能减弱或

任务减少的部门，相应减少编制。借鉴国内外先进经验，推广编制周转使用制度，在编制总量不变的前提下，设立编制周转池，将闲置的编制资源集中起来，根据实际需要灵活调配；探索建立“编制银行”，实现编制资源跨地区、跨部门调剂使用。

(二) 创新管理模式，提升治理效能

通过大部制改革，调整机构设置和职能分配，减少机构重叠和职能交叉；推行“大科室制”，聚焦部门核心职能高效运行；减少行政层级，实施扁平化管理，缩短决策链条，增强基层机构设置的主观性和灵活性。

(三) 加强信息化建设，提高管理水平

运用大数据、云计算等现代信息技术手段，提升机构编制信息化管理水平。建立机构编制实名制管理系统，实现机构编制资源的动态管理和实时监控；搭建机构编制内部管理平台，集合相关文档、数据、知识经验，为机构编制管理规范化、法定化赋能；通过电子政务平台，便捷办理机构编制相关事务，提高管理效率和服务质量。

(四) 强化监督评估，确保实施成效

建立健全机构编制资源创新性运用的监督评估机制，形成科学的评估指标体系，对实施效果进行定期评估。通过评估结果反馈，及时调整策略和优化措施，确保创新性运用的实施成效。总结推广成功经验，不断完善机构编制资源创新性运用的策略。

三、新时代背景下机构编制资源创新性运用的成效

(一) 编制管理：提高编制资源使用效率

通过实施动态管理、编制统筹使用等措施，可以有效提高编制资源的使用效率。一是动态管理可以根据实际需要灵活调配编制资源，避免闲置和浪费；二是编制统筹使用，保障资源配置更具科学性、合理性。

(二) 机构改革：提升党政机构

运行效率

通过大部制改革、扁平化管理等措施，不断提升党政机构的运行效率。一是实施机构改革，优化组织结构，提高行政效能；二是扁平化管理可以缩短决策链条，加强部门间的协作，确保政策执行更加顺畅。

(三) 监督问效：增强保障服务人民群众的能力

通过加强信息化建设、监督评估等措施，可以提高机构编制服务保障能力。一方面，信息化建设可以实现信息共享和业务协同，提高管理效率和服务质量；另一方面，对党政机构的运行情况、机构编制的创新性运用进行监督评估，确保其依法履职，持续推动优化体制机制，提升公共服务质量，增强民众获得感。

(四) 治理提质：促进国家治理体系和治理能力现代化

机构编制资源创新性运用的实施成效，最终将体现在促进国家治理体系和治理能力现代化上。通过优化资源配置、提升治理效能等措施，加大对重点领域的资源倾斜和投入，推动国家治理体系和治理能力现代化进程，助力经济社会高质量发展。

参考文献：

叶贵仁，胡冬梅. 系统化统筹治理：地方政府编制资源配置的路径[J].理论改革, 2025.

李玉婉，沈开举. 以法治保障党和国家机构改革有序推进[J].人民论坛, 2024.

张克，刘馨岳. 新一轮地方机构改革的理论逻辑与重点任务[J].行政管理改革, 2023.

徐刚. 中国式现代化进程中机构编制的中国特性及时代逻辑——基于理论、制度和实践的分析[J].湖南师范大学社会科学学报, 2023.

(作者王启春系成都市郫都区委机构编制委员会办公室四级主任科员；黄泽炆系华东理工大学创新创业教育中心讲师；张翼系成都市郫都区委机构编制委员会办公室四级主任科员)

乡村振兴背景下高职旅游类专业学习共同体的构建与实施

义乌工商职业技术学院 张建安

民族要复兴，乡村必振兴。当前，乡村正成为新质生产力的重要承载地，并逐步形成以创新创业为驱动的新经济模式。在此大背景下，高职院校应当为区域乡村振兴战略的深入实施提供坚实的人才保障。近年来，义乌工商职业技术学院旅游类专业拓宽人才培养思路，结合乡村旅游产业发展的需求，构建团队协作的乡村学习共同体，引导学生将个人发展“小目标”融入党和国家事业的“大蓝图”，在乡村振兴伟大实践中展现担当作为。

一、学习共同体内涵与价值意蕴

德国社会学家滕尼斯明确提出“共同体”这一概念之后，学者们从不同视角赋予这一概念不同的内涵。在教育领域，日本学者佐藤学将学习共同体构想引入教育改革实践中，他指出，学习共同体就是要使学校成为师生之间、生生之间、教师之间合作学习，甚至家长与市民相互学习的场所。笔者认为，在职业教育场域，学习共同体就是指教师和学生两大价值主体为达成一定的学习目标而形成的学习集体。在这个“学习场”中，全体师生以特定的学习任务为载体，师生之间、生生之间开展合作学习，促进学生动嘴、动脑、动手、动身体，并且互通有无、沟通情感、相互影响、相互激发、彼此促进，最终使他们想学、爱学、善学。

二、学习共同体的构建与实施

依据学习共同体理论，高职院校应超越以往较为封闭的教育模式，以“创新驱动、跨界融合、开放协同”等理念为

指导，构建以学生为主体、教师主导、企业深度参与的多维协作学习共同体。义乌工商职业技术学院旅游类专业积极建设跨学院、跨专业、跨年级的创新创业团队、社会实践调研团队，构建由教师、企业技术骨干、学生共同组成的技术攻关团队。如旅游管理专业与会展策划与管理、现代文秘专业学生合建青少年研学服务、红色文旅实践、乡村文化活动策划等团队；旅游管理专业与社会工作专业学生合建中老年游学服务团队，酒店管理专业与数字化运营、旅游管理专业与艺术类学生合建民宿运营与管理、礼仪服务等团队，旅游管理专业与表演类专业学生合建文化下乡团队。团队开展项目式学习，以小组合作、竞赛评比等方式开展实践活动，实施“真题真做”，强化同伴互助，在解决实际问题中学知识、练技能，激发学生的创造力和潜能。这是一种“学训一体”模式，学生的基本知识、理论和技能主要在完成项目任务的过程中得到学习和训练。这样的团队学习不再是教师简单的单项传递，而是师生、生生、以及校外人员共同建构的过程，有利于充分调动学生的学习主动性，有助于促进团队学生之间的交流合作，培养学生的跨界视野，提高学生的实践能力、创新能力。此外，学生间互帮互助，不但互促成长，还会建立深厚友谊。

三、学习共同体的育人成效

乡村振兴，呼唤青年，成就青年。近年来，义乌工商职业技术学院旅游类专业师生通过旅游规划、双创竞赛、项目策划、社会调研、暑期实践、

公益活动等载体，取得了一系列成果。成立于2019年的全域旅游研究中心成为当地乡村旅游产业发展的重要智库，《中国旅游报》进行了报道。毕业生张雅静团队的乡村创业项目获得了浙江省大学生创新创业大赛银奖，项目落地后，其带领村民共富事迹入选“全国农村创新创业优秀带头人典型案例”。周小微团队开展的“万村景区化背景下义乌乡村旅游调研及志愿服务”项目以及陈玥蒙团队开展的“文旅赋能乡村振兴，助力共同富裕——以义乌市‘望道信仰’精品线为例”项目，先后入选“文旅部旅游职业教育提质培优行动计划”。白可萌团队在对国际创客村李祖村实地考察基础上，撰写了调研报告“‘千万工程’造就李祖村‘蝶变’的生动实践”，该报告获得了浙江省委宣传部等部门组织的高校暑期社会实践调研报告评选二等奖。刘姝琪团队的乡村研学策划项目“去有‘枫’的地方——枫桥镇研学活动创意策划”获得了全国会展策划创意大赛三等奖，周敏晶团队的乡村研学策划项目——“沿着总书记的足迹，体验向往的生活——李祖村研学活动创意策划”获得省会展策划创意大赛一等奖，谷怡怡团队的乡村研学策划项目——“踏千年古镇，寻人文时韵——富阳龙门古镇研学活动策划案”被杭州市富阳区文化和广电旅游体育局采纳。翁佳怡团队与余乐敏团队凭借各自的乡村研学方案及课程设计在浙江省高职院校“研学旅行服务”赛项比赛中均获得奖项，两个团队的全部成员还都获得了国家奖学金或省政府奖学金。

融合式教学模式下教师角色的转变对学生认知割裂的缓解机制研究

东北财经大学 蒋媛媛

学习与实践应用的割裂，学科之间的知识割裂。

二、教师角色的转变对学生认知割裂的缓解机制分析

早期融合式教学模式(Blended Teaching)的研究主要集中在混合式教学改革，且对混合式教学的定义较为狭窄，仅局限于线上教学与线下教学方式的融合。随着互联网与信息技术的飞速发展，2013年后，混合式教学在“互联网+”的背景下，内涵进一步得到发展，丰富为“基于移动通信设备、网络学习环境与课堂讨论相结合的教学情境”。这个阶段，学者们将研究的视角从技术、教师转为学生，强调为学生创设一种能够真实参与且参与度高的、个性化的学习体验，突出“以学生为中心”的学习环境下教学与辅导方式的混合。在新的教学模式下，教师角色转变成为教育改革的重要内容之一。

(一) 教师角色转变对学生认知割裂的影响

通过教师访谈、问卷调查、教学日志分析等方式，我们发现教师的角色要发生变化，应该从传统的知识传授者转变为学习引导者、研究者和资源整合者，就能够有效缓解学生认知割裂，提升学习效果和综合能力，具体表现在：

1. 知识整合：教师引导学生进行主题式或项目式学习，围绕核心主题串联不同学科知识点，打破学科壁垒。例如在“城市可持续发展”主题下，融合经济学、社会学、建筑学等知识剖析城市规划、资源利用、人口流动等问题。

知识素养，在日常教学中巧妙渗透学科联系，如语文写作课引入历史故事、科学现象来丰富素材，使学生潜意识感知知识互通性，逐步强化知识整合思维。

2. 思维拓展：开展探究式教学，教师提出开放性问题，鼓励学生大胆假设、论证，从多角度思考求解，培养发散性、批判性思维。如讨论科技发展对社会伦理影响，学生在争议探讨中拓宽思维边界，摆脱单一认知定式。或者组织头脑风暴、思维导图绘制等课堂活动，教师引导学生可视化思维过程，分享不同思路碰撞，激发创新思维火花，助力学生突破认知局限，灵活应对复杂学习任务。

3. 学习动力维持：教师通过赏识教育，及时肯定学生点滴进步，关注努力付出而非仅结果，增强学生自信与内在动力。如在学生艰难攻克数学难题时，表扬其坚韧钻研精神，让学生更愿意主动挑战知识难点，持续连贯学习认知。同时创设丰富多样教学情境，如角色扮演模拟历史场景、虚拟现实体验科学奥秘，以趣味性唤起学生好奇心，保持学习热情，避免因厌学情绪引发认知发展停滞、断裂。

4. 实践衔接：加强校企合作、社会实践基地建设，教师带领学生走出课堂，参与真实生产、社会调研等实践活动，促使学生将理论知识落地应用，真切感受知识实用价值，完善认知闭环。像机械专业学生在工厂实习操作中深化机械原理理解，修补理论与实践脱节认知裂缝。在教学中引入生活实例教学，教师引导学生用所学知识解释生活现象、解决日常问题，如用物理浮

力知识解释游泳原理，化学去污知识清洁衣物污渍，拉近知识与生活距离，夯实认知基础，缓解认知割裂感。

(二) 教师角色转变的形式设计与缓解机制

对于教师的角色转变，使用频率最高的转变形式如下表所示：

采用形式	角色转变	具体做法	缓解机制
问题导入	引导者	案例、预习、提问	教师设计分层递进的问题，引导学生从具体现象到抽象原理的思考，帮助学生整合碎片化知识，构建完整的知识体系
项目式学习	引导者、研究者	案例、跨学科教学团队、展示	让学生在完成项目的过程中整合不同学科的知识
科研指导	引导者、研究者	导师制、论文研讨	指导学生开展科研项目，培养学生的创新能力和研究素养
AI辅助	资源整合者	智能平台、个性化学习路径推荐	大数据分析学生学习行为，精准识别认知割裂点并提供针对性干预
翻转课堂	引导者	课前作业、讨论	传统的课堂讲授和课后作业颠倒，教师在课堂上提供即时指导和反馈，帮助学生解决学习中的问题，促进知识的内化和应用
情景模拟	引导者	情景剧、辩论、角色扮演	教师在模拟过程中提供必要的指导和反馈，帮助学生将模拟经验与理论知识相结合，提升学生的实践能力和决策能力
协作小组	引导者	展示、提问、智能平台	教师在小组合作过程中提供指导和协调，帮助学生学会团队合作、沟通交流和批判性思维，提升学生的综合能力
反思评估	研究者、资源整合者	问卷调查、成绩分析	教师通过引导学生进行反思和自我评估，帮助学生总结学习过程中的收获和不足，促进学生的自我提升

该表格也展示了每种角色转变的具体做法以及对学生认知割裂的缓解机制，根据问卷调查结果，其中项目式学习和协作小组的效果最好。

(三) 教师角色转变的潜在困难融合式教学模式下转变教师角色存在着部分亟须解决的困难，比如教师在整合线上与线下教学资源时，面临资源质量参差不齐、资源更新不及时等问题，影响教学效果；教师在跨学科教学中，可能存在自身跨学科知识储备不足、难以有效整合不同学科知识。在时间分

配上，老师们也很难平衡线上与线下教学时间，AI助力也对老师的多元能力提出更高要求。在评估学生学习效果时，评估体系也难以全面评估学生的综合能力。

三、完善融合式教学创新教师角色转变的对策建议

(一) 加强教师培训

教学单位应定期组织教师参加专业培训，提升教师的跨学科教学能力和资源整合能力。培训内容应包括现代教育技术的应用、AI工具的使用、跨学科教学方法、融合式教学模式的设计与实施等。通过培训，教师能够更好地适应融合式教学模式，掌握多种教学方法和工具，有效应对学生认知割裂的问题。

(二) 优化教学资源

教学单位应提供丰富的教学资源，包括线上课程资源、学术论

文、案例库等，支持教师在教学中更好地整合知识。同时，需要建立教学资源共享平台，促进教师之间的资源共享和交流，提高教学资源的利用率。

(三) 促进教师合作

鼓励教师之间的合作，共同设计教学内容和教学活动。通过团队合作，教师可以整合不同学科的知识 and 教学方法，设计出更加丰富和多样化的教学内容，提升教学效果。此外，教师之间的合作还可以促进教学经验的交流和分享，提高教师的教学水平。

(四) 完善评估体系

高校应完善评估体系，全面评

估学生的学习效果，包括创新能力和实践能力。评估体系应不仅关注学生的考试成绩和理论知识的掌握，还应注重学生的综合能力培养。例如，可以通过项目报告、实践操作、团队合作等方式，全面评估学生的学习效果。同时，评估体系应为教师提供更全面的反馈，帮助教师及时调整教学方法和内容，提升教学质量。

【本文系辽宁省教育厅普通高等教育本科教学改革研究项目，辽教通[2022]166号】