

初中数学课改与学生核心素养培养

山东省青岛第五十九中学 修相宇

初中数学作为基础教育的重要组成部分,对学生逻辑思维、问题解决能力、创新精神的培养非常重要。而随着新课程改革的推进,如何通过课改有效促进学生核心素养的全面发展,成为当前教育界的关注焦点。然而,传统教学模式在培养学生数学核心素养上存在一定的局限,所以面对课改的挑战,需从多方面入手,优化教学内容、创新教学方法、加强实践活动等,来提升学生在数学学习中的综合素养。

学生核心素养培养面临的挑战

初中数学课程改革在推动学生核心素养培养过程中,面临诸多挑战,这些挑战主要体现在以下几个方面。

职业学校美育课程体系改革创新发展的实践探索与理论思考

青岛市技师学院 王欢欢

摘要:在多元文化背景下,美育作为全面发展教育的重要组成部分,不仅是培养学生审美意识的途径,更是提高其人文素养和创新能力的的重要途径。一方面,美育课程体系改革需借鉴美学教育、心理学、教育学等多学科理论支持,为美育提供科学的教育理论支撑;另一方面,实际操作中面临师资力量薄弱、资源配置不足、课程设置单一等一系列现实挑战,影响着美育课程改革的实效性。为此,需要在美育课程体系中融入职业教育特色、重视学生职业素养提升、优化课程内容等手段,推动美育课程体系的改革发展。

关键词:职业学校;美育课程体系改革;创新

引言:随着经济社会的快速发展,以及人们对教育质量的不断追求,职业教育逐渐成为培养高素质应用型人才的重要途径,但传统的职业教育重技能轻素质的培养方式已难以适应现代社会对全面发展型人才的需求,而将美育融入职业教育体系成为当下教育改革的重要议题。事实上,职业学校在开展美育教育方面仍然存在一些挑战,导致美育课程在职业教育体系中的地位较为边缘化,难以充分发挥其教育功能。因此,针对职业学校美育课程体系进行改革创新,不仅是提升职业教育质量的迫切需求,也是培养高素质应用型人才的现实要求。

职业学校美育课程体系改革创新发展的理论支持

职业学校美育课程体系的改革创新,离不开扎实的理论支撑。首先,从美学教育理论来看,美学教育强调以情感、艺术、审美体验为核心,通过艺术体验帮助学生培养感知、理解、欣赏美的能力,从而实现自身素质的提升。其次,心理学家认为,审美教育能促进学生的情绪调节能力,帮助学生培养积极的心理品质。为此,在职业教育中,美育课程可以通过艺术欣赏等方式,使学生在情绪上获得调节,并形成积极的人生观、价值观、审美观^①。最后,教育学的整体性教育理念认为,教育应关注学生的全面发展,培养其多元能力,为此职业

第一,虽然课程改革明确了培养学生核心素养的重要性,但部分教师仍未能及时更新教学观念,而是继续沿用传统的教学方式,注重知识的灌输,忽视了学生能力、思维、素养的全面发展。第二,在新课改背景下,教学方法的创新显得尤为重要,但现阶段教学方法的变革与创新力度仍显不足。许多课堂教学形式依然单一,教师主要以讲授为主,学生被动接受知识,缺少自主探索与互动的机会,导致无法有效激发学生的数学兴趣。第三,核心素养的培养要求学生具备较强

的自主学习能力,但在当前的教学环境中,学生普遍存在自主学习能力薄弱的问题,无法通过独立思考和解决问题,实现知识的内化与迁移。第四,数学核心素养的重要组成部分是数学思维能力的培养,但现阶段的教学过于侧重解题技巧的训练,忽视了学生逻辑思维、抽象思维、推理能力的发展。第五,核心素养强调知识与实际生活的联系,要求学生能够将所学的数学知识应用于解决现实生活中的问题,但在现有的教学过程中,数学知识的教学与生活实际的联系较为薄

弱,课堂上大多数教学内容仍以理论为主,缺少与生活情境的紧密结合。第六,每个学生的数学基础、学习能力、兴趣点各不相同,但在大班教学的情况下,教师难以针对不同学生的特点实施个性化的教学方案,限制了学生在数学学习中的潜能发展。

学生核心素养培养应采取的策略

初中数学课程改革的背景下,学生核心素养的培养是当前教育的重点目标,但要有有效提升学生的核心素养,教师和学校在教学实践中

需要做出系统的策略调整,只有这样才能有针对性地提高学生的核心素养。

首先,教师需要更新教学观念,将培养核心素养作为课堂教学的核心目标,而不仅仅局限于知识传授。为此,要加强对教师的培训,以便帮助教师树立以学生发展为中心的教學理念。其次,要积极探索课堂教学方法。教师可以结合情境教学法、探究式学习、项目式学习等方法,鼓励学生通过解决实际问题来学习数学知识,帮助他们掌握有效的学习策略,从而培养他们独立思考与解决问题的能力。再次,教师可以通过设计具有挑战性的开放性问题,来促使学生深入思考,打破单一解题的教学模式,从

而提升学生的逻辑推理能力。最后,为了加强数学知识与实际生活的联系,教师在设计教学内容时要注重引入实际应用场景,来帮助学生理解数学知识在现实生活中的作用。为此,要在课堂设置生活中的数学问题,以便提高学生的数学应用能力,从而更好地实现核心素养的培养目标。

综上所述,在初中数学课程改革背景下,通过对教学观念的转变、教学方法的创新、个性化教学的落实等,学生的学习能力将得到全面提升。同时,在未来的教育实践中,唯有通过全方位的改进,才能真正实现学生核心素养的提升,从而为学生未来的全面发展奠定坚实基础。

幼儿教学与生成式人工智能相结合的探索

山东省青岛市即墨区新兴幼儿园 周岩

随着人工智能技术的不断发展和完善,其在工业和互联网领域的应用越来越广泛,尤其是随着不同应用类别的出现和版本的不断升级,让我们看到了AI这种应用在幼儿教育领域的未来场景。

在教育领域,教育模式、教育理念虽然也在不断探索创新,但仍在传统的基础上迭代。人工智能应用的出现,带给我们全新的启示和思考,如果将这些技术应用到教育教学过程中,对处在启蒙期的幼儿来说,提高认知兴趣、拓宽思考方式,以人工智能赋能教育,或许会发挥很大的作用。基于此,笔者对当下课堂教学与人工智能的有机结合进行了探索。

人工智能赋能课堂,授课模式更加灵活

新知传授更加直观。从班级活动文案的生成到图片的呈现,从语言的对话到场景的实现,每一次递进,都是一次变革。幼儿尚处于懵懂年龄阶段,对知识的需求是从0到1,他们会按照自己的逻辑思维,在稚童的世界里找寻答案,兴趣会推动幼儿进行自主学习,伴随知识的日积月累,在知识的海洋中慢慢成长。比如,在了解大自然颜色的变化时,他们会从智能平台生成的图片或视频中,直观地观察到树叶由绿变黄的渐变过程,记住大自然季节的变化。

教授方式更加规范。各类赋能教育的应用软件,会根据幼儿的认知需求,不断进行学习生成响应,通过严格规范的算法和不断地学习,能够精准地为幼儿提供答案和灵活的展现方式,从而达到理想的教育效果。幼儿阶段的教育方式有自己的特点,系统会结合孩子们的日常表现、知识领域和兴趣关注点,根据产生的数据不断抓取收集、分析研判,形成更有针对性的教育模式。

在教学过程中,教师有了AI的辅助,在教学设计、内容教授等方面,会有事半功倍的效果,使教师的备课时间更加

充足,更能发挥教师的教学主导作用。同样,有了应用数据的支撑,也会反推AI智能软件的不断完善,编程人员会在原有基础上不断优化创新程序,对应用系统不断研发升级,使平台更加规范、算法更加精准,赋能教育的效果也将更加凸显。

创新能力更加活跃。传统的教育模式,往往依靠教师的精心备课,有准备地对幼儿进行启迪和引导,属于单向的内容输出。而在授课活动中,孩子主动提问、主动学习的能力还不健全,更多地需要教师用讲故事、唱儿歌、做活动等方方式引领学习、启迪心智,培养良好的学习习惯。人工智能进入教育领域,能够很好地促进幼儿主动探究和激发模仿的行为,让正确的、美好的、善良的种子在孩童的心里扎根发芽。

生成式人工智能能够与课堂很好结合的另一个方面,则在于与幼儿的互动性。幼儿能够通过语言表达,解决疑惑、自主探索答案,也能不断激发他们的创造力和求知欲,学会提问、学会总结,在潜移默化中增长知识。在与幼儿互动的过程中,AI与幼儿交流的语言可以更贴近他们的年龄段,所展示的内容、方式和视角,也更容易让幼儿阶段的孩子进行把控。

人工智能赋能课后,知识延伸更加便利

将人工智能与课后延展相结合,并非是为了通过程序替代教师的教学思路,也绝不是为了让幼儿依赖AI等电子产品来实现目标,而是通过其与每个孩子的互动进行更有针对性的结合,给每个孩子做好记录、建好数据档案,使人工智能赋能教育实现其价值最大化。

在五大领域及各类实践中,除了课堂上老师带领,课后给幼儿提供指导和帮助方面,人工智能可以用更丰富的形式引领、示范,让他们发挥自己的想象力,或模仿、或创新,让每个孩子都能逐渐养成自主学习、创新的能力。如,

双轮驱动:解锁养老服务高质量发展的未来蓝图

吉林财经大学 李袁园

要难题之一。

面对这一关乎民生福祉的重大问题,国家给予高度重视,多项重要政策及会议为养老服务发展指明了方向。2022年国务院印发了《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划的通知》,从宏观规划的高度,为养老服务发展指明了方向和路径;2023年中央经济工作会议将“发展银发经济”列为2024年的重点经济工作,同年,全国两会进一步强调养老服务的重要性,明确将培育养老产业、发展银发经济作为未来推动国家经济增长的新目标,这意味着养老服务将与经济发展紧密结合,养老产业将成为经济增长的新引擎;2024年国务院办公厅将打造智慧养老新业态作为重要目标,借助科技力量提升养老服务质量与效率,预示着未来养老服务将朝着智能化、信息化方向迈进。养老服务的升级创新,将为

老年人提供更加便捷、精准、优质的养老服务体验,这不仅直接关系到亿万老年人的晚年幸福,也影响着国家经济社会的可持续发展。在这样的背景下,我们有必要发现并解决当下养老服务领域中存在的供需矛盾。

供给侧方面,存在不充分、不平衡和不协调三大症结:一是养老机构规模小、服务同质化严重、缺乏个性化服务,居家社区养老支撑不足,养老床位数量短缺且布局失衡,服务供给质量亟待提升;二是资源配置不均衡,城乡、区域、社区以及不同老年人口群体间养老资源分配差异显著,经济发展水平差异是主要诱因;三是供需匹配不协调,老龄化进程与养老服务发展步调不一致,制度建设滞后于实际需求,养老资源供给与需求错配,机构运营长期处于盈亏平衡状态。需求侧则呈现“一升一降”特点:老

龄化加速催生养老服务需求激增,医疗服务需求尤为突出,但有效需求不足;老年人收入来源不足、消费能力偏低,面临不敢消费、不愿消费和不能消费的多重困境。

若以高质量发展理念引领养老服务体系建设,不仅能够有效缓解养老服务供需结构性矛盾,更能在改善民生福祉、提升老年人生活品质、促进社会公平正义等方面发挥关键作用。因此,当前养老服务高质量发展正处于历史性的战略机遇期。其一,市场需求持续释放,养老服务转型升级迈入重要窗口期;其二,政策支持力度空前,制度红利作用开始显现;最后,科技创新赋能,智慧养老前景可期。三大机遇相互交织、协同发力,能够为养老服务高质量发展勾勒出崭新的图景,为构建中国特色养老服务体系提供有力的支撑。

推动养老服务高质量发展,必须坚持供需双轮协同发力,构建一个系统化、立体化的推进路径,实现养老服务供给与需求的高效匹配与良性互动。

在供给侧,着力构建“五位一体”的支撑体系:一是完善多层次的养老保障体系,创新多元化筹资机制,为养老服务可持续发展提供坚实的资金保障;二是强化要素保障与生态体系建设,加强养老专业人才培训力度,培育专业化服务队伍,同时弘扬志愿者服务精神;三是推进数字化转型,建立统一的养老数据资源平台,开发适老化智慧居家养老解决方案,切实解决“数字鸿沟”问题;四是加快“养老型智慧城市”建设,整合医疗、生活、文化等资源,打造“15分钟养老服务圈”,实现服务供给全方位覆盖;五是建设智能医疗健康管理平台,推动人工智能、物联网等前

沿技术在养老领域的深度应用,持续提升服务能级。

在需求侧,需要多维度激发市场活力:首先,优化资源配置效率,精准对接老年人多样化、个性化的服务需求,提升服务供给的适配性与精准度;其次,完善老年人收入保障机制,释放消费潜力,深化普惠型养老服务供给,推进平价医疗服务体系建设,确保老年人能够享受到优质可及的医疗保障;再次,积极运用新技术、新产品、新服务培育新型养老消费市场,通过需求引导供给创新,形成供需良性互动的市场格局。

通过供需双向发力,将有效提升养老服务的可及性、普惠性和可持续性,推动养老服务高质量发展迈向新的台阶。这不仅是对老龄化社会的积极回应,也是对老年人生活质量提升的有力保障。

【本文得到以下项目支持:吉林省教育厅人文社会科学专项研究项目“吉林省养老产业高质量发展研究”(JJKH20230170SK)】