新质生产力赋能高校思政课高质量发展

孙慧娟

摘要:随着时代的发展,新质生 产力蓬勃兴起,对各个领域产生了 深远影响。在新质生产力的赋能下, 教育领域的高校思政课堂也迎来了 新的发展机遇,其打破了传统教学 模式的束缚,为思政课堂注入了新 的活力,拓展了思政教育的渠道和 手段,促进了思政课堂的高质量发 展。本文聚焦新质生产力对高校思 政课高质量发展的影响,并从技术 赋能、内容革新、实践创新三个方面 进行深入探析,探讨了新质生产力 赋能高校思政课发展路径,以期为 高校思政教育提供创新思路,进而 促进高校思政课教育教学的变革与 提升。

关键词:新质生产力;高校;思 政教学

引言:新时代的浪潮滚滚向前, 科技革命风暴席券而至,催生了新 质生产力的勃勃生机,它以创新为 动力,以提升全要素生产率为标志。 深刻影响着经济社会生活的方方面 面。高校思政课作为新时代培育人 才的重要阵地,理应积极融入新质 生产力的发展浪潮,借力技术进步、 制度变革和要素跃升,赋能高质量 发展。将新质生产力融入思政课教 学,是思政课理论与时俱进的重要 体现,也是发挥其育人使命的关键 举措,通过技术创新、制度革新和要 素跃升,高校思政课将焕发新的生 机与活力,从而为培养新时代所需 的社会主义建设者提供强有力的支

新质生产力融入高校思政课的 价值

赋予思政教学新的时代使命

新质生产力的融入赋予了高校 思政课崭新的时代使命,它深刻揭 示了科技革命和产业变革的新时代 背景,促使当代大学生从时代变革 的视角入手,把握新质生产力的理 论原创性与实践指导意义[1]。其次, 它凸显了高质量发展的光荣使命, 引导大学生将自身发展与国家发展 相联系,通过掌握新质生产力理论, 为实现高质量发展贡献力量。同时 它将有效应对国际竞争与挑战的时 代命题,使大学生充分认识到新质 生产力在提升我国国际竞争优势中 的重要作用。最后,它破解了发展中

摘要:我国已建成世界最大规

模的职业教育体系,职业教育对技

术传承、人才培养、经济发展、增进

人民福祉等方面的意义不言而喻。

建设高质量职业教育体系颇为重

要。本文提出构建高质量职业教育

体系的路径,即加快构建横向融通、

纵向贯通的职业教育体系;实现职

业院校内涵式发展,推动产教融合,

不断加强国内外学校的协作交流。

产教融合

系。

关键词:横向融通;纵向贯通;

2024年3月1日,教育部介绍全

国教育事业发展基本情况,其发布

的最新数据显示,2023年全国中等

职业教育(不含人社部门管理的技

工学校)共有学校7085所,招生

454.04万人,在校生1298.46万人。占

高中阶段教育招生规模的46.9%。全

国共有普通本科学校1242所(含独

立学院164所);本科层次职业学校

33所;高职(专科)学校1547所;职业

本科招生8.99万人,高职(专科)招

生555.07万人,占普通本专科招生

规模的54.1%。从以上数据可以看

出,我国已建成规模位居世界前茅

的职业教育体系,职业教育百花齐

放、百舸争流的局面已经形成,因而

我们要着力构建高质量职业教育体

是职业教育新发展阶段的标志,也

是建设教育强国的要求,更是国民

向贯通、层次完善、学制完备的。党

的二十届三中全会审议通过的《中

共中央关于进一步全面深化改革、

推进中国式现代化的决定》指出,要

"加快构建职普融通、产教融合的职

业教育体系"。只有建立完备的体系

层级,才能具备与普通教育对话的

没有完善的职教层次,职业教

完善层次是基础

经济高质量发展的需要。

身份与资格。

构建高质量职业教育体系不仅

高质量的职业教育体系应是纵

的现实问题,帮助大学生理解了新 质生产力在解决社会矛盾、实现社 会公平正义方面的理论指导作用, 促使他们可以主动参与新时代的发

提高思政课程的实践应用性

新质生产力融入思政课程教

学,有力地提升了高校思政课的实 践应用性。一方面,新质生产力理论 本身就具有鲜明的实践导向,其强 调科技创新、效率提升、全要素生产 率的提升,这些都是推动经济社会 发展的重要因素,因此将新质生产 力理论融入思政课教学,可以使学 生更加深刻地理解生产力的发展规 律,提高其实践意识,促使其掌握科 学发展的思维方式,培养其解决实 际问题的能力。另一方面,新质生产 力实践要求的融入,拓宽了思政课 教学的实践维度,使得思政课不再 局限于理论说教,而是与新质生产 力的发展趋势和具体实践相结合, 从而使学生能够在理论的指导下更 深入地了解社会、理解经济发展规 律,参与到创新实践中去,并通过参 与创新创业项目、开展社会调查等 实践活动,将课堂所学理论应用于 实践,真正做到知行合一。此外,新 质生产力蕴含丰富的思想性和时 代性,为思政课教学提供了鲜活的 素材和教育契机,而教师通过解读 新质生产力中蕴含的科学思想、创 新精神、社会责任等价值观念,可 以使思政课教学更加接地气,更能 引起学生的共鸣,激发学生的爱国 热情、创新精神和社会担当。

强化学生的担当意识

新质生产力的发展对大学生提 出了新的要求,而将其融入高校思 政课教学,正是强化大学生自觉履 行发展新质生产力责任担当的重要 途径。具体来说,首先,思政课教学 可以加强大学生对新质生产力的理 解。教师通过分析历史发展进程,能 使学生深刻认识到新质生产力对国 家的影响,树立科技强国、实业报国 的理想信念。同时,结合中国共产党 人的精神谱系开展思政课教学,能 够激发大学生担当历史使命的责任 感,为他们参与发展新质生产力注 入思想动能。其次,思政课教学有助 于优化大学生的专业知识结构『。通 过结合创新创业教育课程,思政课 教学能够帮助大学生提高专业技能 和创新能力,增强他们参与行业应 用、推动新质生产力发展的信心和 决心,且教学内容中的国际国内 经济发展规律和趋势分析,可以 让大学生了解新质生产力的发展 背景,增强其参与其中的自觉性。 最后,思政课教学提升了大学生 实践自觉性。在教学中强调新质 生产力的产生与历史背景,能够 使大学生意识到发展新质生产力 的紧迫性,同时结合思政课教学 中对长征精神、遵义会议精神等 的教育,使大学生继承和发扬这 些精神,自觉承担起时代重任。

新质生产力赋能高校思政课高 质量发展的路径

完善顶层设计,树立以人为本 教育理念

新质生产力赋能高校思政课高 质量发展,首先需要完善顶层设计, 明确技术要素在思政课教学中的重 要性,并且顶层设计还需涵盖政策 的有效支持,确保新质生产力融入 教学的过程中不会因为旧有的思维 模式和路径而受阻。例如,在政策层 面,相关单位要为教学实践提供适 宜的环境,同时建立相应的监督和 反馈机制,使得新质生产力能够推 动高校思政课朝着更高质量的方向 发展。其次,思政课教学要以学生需 求为导向,关注学生在学习、生活中 的实际问题。例如,在授课过程中, 不应仅局限于理论的传授,而应深 入探讨学生关心的热点问题,从中 挖掘出与新质生产力相关的内容, 帮助学生将自身需求与社会发展紧 密联系起来,进而促使学生能够更 加自觉地参与到新质生产力的发展 过程中。此外,思政课教学还要重视 学生的个体价值和创造性。教师应 鼓励学生参与相关的研究活动,培 养他们的独立思考能力。例如,在课 堂上,教师可以结合当下现实热点 问题提出问题,让学生深入思考后 提出自身见解,以此激发他们的主 动性和思辨能力。

优化教学内容,开展多元化思 政教学

在高校思政课的高质量发展过 程中,其课程体系建设应根据新质 生产力的发展需求,整合思政课程 资源,打造涵盖多学科、多领域的课 程集群,确保思政课体系的完备性 和适应性,以更好地为学生提供全 方位的学习支持。首先,教师应将马 克思主义基本原理与我国当前的发 展实际紧密结合,深入讲解新质生 产力的理论基础、背景及其重大意 义,帮助学生准确理解其内涵。其 次,为适应新质生产力的发展需求, 思政课教学应增强"立志爱国""崇 尚创新"等模块,引导学生树立创新 意识,并引导其在实际学习中锻炼 创新思维能力。此外,教师还要注重 在课程教学中加入多样化的教学手 段,注重互动式、探究式教学方式的 运用,培养学生的语言表达能力和 沟通能力,以提升其适应新质生产 力发展的综合素质。与此同时,及时 引入贴近学生生活的案例素材,结 合社会热点和学生关心的话题,如 生育政策的变迁、新能源技术的发 展等,帮助学生将理论学习与社会 现实相结合,从而深刻认识新质生 产力对经济社会发展的推动作用。

深化实践导向,提升思政课程

研,培养学生的社会责任感和观察 能力。对此,学校要定期组织学生深 入社会,了解社会现象、民生问题和 技术发展,培养他们的社会责任感 和观察能力;其次,结合学生专业特 点,开展模拟法庭辩论、市场调研等 思政课实践活动,将思政课与专业 课协同贯通,或者以新质生产力发 展相关内容为实践主题,充分挖掘 学生的特长和潜力;最后,学校可以 与社区、企业、博物馆等合作建立思 政课实践教学基地,让学生实地参 观学习,促使其深入了解新质生产 力与经济社会发展的关系。

(24):25-27.

融入高校思政课教学的基本路径[J] 吉林教育,2024,(6):6-8.

深化思想政治工作 绘就企业发展新篇章

摘要:在经济高速发展的时 代浪潮中,企业要想高质量发展, 思想政治工作的领航作用十分关 键。开展思想政治工作,能够为企 业注入新鲜的活力,为企业发展 提供坚实的精神土壤。只有当企 业员工具备坚定的政治信念和高 度的社会责任感时,企业发展才 能稳步前行,赢得市场竞争。本文 以企业深化思想政治工作的意义 为切入点,探讨了深化思想政治 工作的路径,以期以全新的视角 和理念服务企业发展,实现企业 高质量发展,绘就企业发展新篇

关键词:思想政治工作;企业 发展;深化绘就

时代呼唤思想先行,实践召 唤政治引领,深化思想政治工作, 是企业在市场大潮中扬帆破浪、 行稳致远的基石。对此,企业要以 企业文化为载体,铸就企业发展 之魂,领悟思想变革的利刃,重塑 思维格局,破除观念作风之冰,保 障企业在激烈的市场竞争中保持 正确的航向,稳步发展四

企业强化思想政治工作的战 略意义

引领企业思想政治工作创新 深化思想政治工作,有助于 夯实企业发展的思想根基和精神 动力,激发职工群众的干事热情 和创造力,进而推动企业思想政 治工作守正创新。具体来说,一方 面有助于继承和发扬党的优良传 统和工作经验,以牢牢把握思想 政治工作的理念深入,确保思想 政治工作的正确方向和根本任 务;另一方面,有助于企业紧跟时 代发展潮流,创新党建工作方式, 提升企业思想政治工作的落地效 果。在此过程中,企业能够有效提 升职工的政治觉悟和思想素养, 激发员工的责任感和主人翁意 识,从而为企业改革发展注入强 大的思想政治力量,进而推动企 业在激烈的市场竞争中稳步前

促进企业深化发展加强企业

深入而有效的思想政治工 作,对促进企业内部深化发展以 及加强企业建设至关重要。其一, 企业通过思想教育和引导,能够 帮助企业员工树立正确的人生价 值观念,培养与企业发展目标相 一致的思维方式,当员工拥有明 确方向和强烈使命感时,他们会 更加主动积极地投入工作,为企 业创造更大的价值。其二,思想政 治工作为员工解决困难提供了有 力保障。在企业变革或困难时 期,思想政治工作者深入一线, 倾听员工心声,有助于帮助他们 排忧解难,增强信心,企业通过 这种及时的情感关怀和实际支 持能够及时消除员工的顾虑,增 强企业凝聚力,从而为企业面对 危机和挑战奠定坚实基础。更重 要的是,思想政治工作有助于企 业营造公平公正的竞争环境和 和谐的文化氛围,激发员工的内 生动力,从而使员工更加真诚地 付出努力,为企业的发展贡献智 慧和力量。

企业深化思想政治工作的推 讲路径

强化理论武装,强化思想政

治工作的针对性 强化理论武装是企业深化思 想政治工作的关键。为此,企业必 须坚持把理论武装摆在首要位 置,不断充实和更新理论知识体 系,以确保党和国家的方针政策 和企业发展战略在企业各个层面 得到贯彻执行。同时要注重理论 针对性,将理论武装与企业实际 工作紧密结合,避免理论脱离实 际,并要结合"十四五"规划和企 业发展实际布局,对党史学习教 育、企业发展史教育等进行常态 化长效化建设,把理论武装与职 工思想实际和具体工作问题相结 合。此外,要通过专题党课、专题 培训、宣传宣讲等活动,促进职工 将党的创新理论转化为推动企业 改革发展的强大动力[2]。其次,企 业思想政治工作要紧跟形势变 化,主动适应新时代职工思想特 点,准确把握企业经营管理中的

思想共识和分歧焦点,从而有针 对性地开展思想引领和疏导工 作,进而为企业高质量发展凝聚 共识、减少阻力。最后,企业还要 善于运用理论指导思想政治工作 实践,将理论与实际紧密结合,以 解决企业职工的思想困惑和现实 需求。要善于从实际出发,深入调 查研究,找出职工最关心的问题 和最迫切需要改革的地方,根据 这些问题不断丰富思想政治工作 的内涵和形式。

丰富工作方式,创新思想政 治工作载体

深化思想政治工作,企业需 要丰富方式,创新载体,以适应新 时代员工的需求,赋能企业的长 远发展。首先,企业应摒弃传统的 填鸭式灌输教育模式,转而采用 多维度、立体化的思想政治教育 体系,并通过定期开展谈心谈话、 分享日常见闻等方式,建立工作、 学习、生活一体化的思想政治教 育模式,以准确掌握员工思想动 态。其次,要根据不同员工的实际 特点,因材施教,制定科学合理的 教育方式間。针对不同工种、部门 和群体定制集体生活、社会实践 分类培训、工会活动等多样化的 教育形式,使员工在互动交流中 真正理解思想政治工作的意义。 要充分利用互联网平台的优势 建立企业官微、抖音、快手、微信 公众号等载体,加强思想政治宣 传力度,运用信息化技术组织视 频会议学习,分享学习资料,以 便员工可以在碎片化时间进行 学习。另外,可以建立内部系统 讨论平台,开设红色教育、精神 传承等栏目,开展爱国教育和榜 样学习[4]。最后,搭建员工成长平 台,设立学习小组和青年培训 班,以全面提升青年员工的综合

抓好工作重点,优化意识形

企业要聚焦思想政治工作重

点领域,奏响思想政治工作主旋 律。首先,企业要强化党委主体责 任,充分发挥企业党支部的核心 作用,将思想政治工作贯穿企业 发展过程始终,并且在此过程中 要突出企业文化建设,大力培育 具有企业特色的核心价值观,加 强文化熏陶,凝聚思想共识。要注 重加强职工队伍建设,加强理想 信念和道德修养教育,以培养一 支团结向上、有理想有抱负的职 工队伍,充分发挥企业工会、共青 团等各自优势,形成工作合力。其 次,与工作重点相匹配,建立健全 的工作机制,并要坚持"六有六 抓"工作法,即有制度有保障、有 体系有载体、有机制有责任,做到 全面覆盖、常抓不懈,以完善宣传 教育体系,创新学习方式,打造多 层次、立体化的学习教育平台[5] 同时,要建立健全谈心谈话制度, 搭建企业领导与职工之间沟通交 流的桥梁,以便及时发现和解决 职工思想问题。此外,要健全考核 评估机制,将思想政治工作纳入 企业绩效考核体系,从而切实将 党建工作成效转化为企业发展动 力。最后,企业还要以思想政治工 作机制为中心,积极主动拓展工 作领域,不断丰富工作内涵,开展 多样化的思想政治宣传教育,如 红色主题演讲、劳动技能竞赛等, 以生动活泼的形式教育引导广大 职工,不断提升思想政治工作的 影响力。

参考文献:

[1]刘家程.加强思想政治工 作促进企业和谐健康发展[J].现代 企业文化,2024,(6):68-71.

[2]张妍.论思想政治工作在 企业高质量发展中的作用[J].当代 矿工,2024,(2):54-55.

[3]曲小新.深化思想政治工 作 为企业高质量发展赋能[J].企 业文明,2024(2):121-122.

[4]金琳.加强和改进思想政 治工作 推动国有企业高质量发 展[J]上海国资,2024,(1):37-40.

[5]罗晓波."345"思想政治工 作法绘就企业发展新篇章[J].企业 文明,2024,(3):90-91.

(作者单位:青岛港国际股份 有限公司大港分公司)

构建高质量职业教育体系路径浅析

育体系无法形成,职业教育的高质 量发展也就无从谈起。当前,我国职 业教育体系已经形成了中职一高职 专科一高职本科3种学制层级的职 业教育体系。在分别有针对性地优 化不同学制层级职业教育的同时, 要一体化设计中职、高职、本科职业 教育培养体系,还要进一步在学历 层次上稳步发展本科层次职业教育 和专业学位研究生教育,不断为学 生提供升学、职普融通的渠道,为高 等职业教育输送人才,也为经济社 会发展延伸人才供应链,以更好适 应于现代产业供应链。

横向融通是目的

要坚持职业教育与基础教育顺 畅衔接,与普通教育、继续教育相融 合,实现专业、课程互选,学分、学习 经历互认,与其他教育类型相互连 通,架起学历教育与非学历教育的 桥梁,让退役军人、农民工、下岗职 工等社会人员有机会接受专业教 育,打破学校教育与社会教育的壁 垒,搭建人才成长的立交桥,实现 "人人皆学、处处能学、时时可学"的 目标。

实现提质培优发展是必由之路 提升职业院校办学水平

全面打造"双师型"教师队伍。 以往"双师型"教师的认定在企业实 践方面考量较多,对职业技术教育 的相关理论考量不多,目前我国已 有省份支持有条件的高校举办职业 技术师范教育,开展职业教育师资 定向培养四。各类职业院校应积极了 解区域发展、国家战略发展需求,主 动打破企业参与度不够的僵局,既 与企业共同制定、推进职业院校名 师、名匠培养计划,实施教师定向培 养计划,又聘请行业和企业骨干、高 技能人才等参与职业教育工作。

提升职业教育与产业发展的匹

配度。教育部2021年印发《职业教育 专业目录(2021年)》(以下简称《目 录》),该《目录》与中职专业目录 (2010年)及近年增补专业相比,调 整幅度61.1%;与高职(专科)专业 目录(2015年)及历年增补专业相 比,调整幅度56.4%;高职本科较试 点专业清单调整幅度260%。可见, 各类职业院校要主动适应经济结 构调整和产业变革,紧跟产业发展 步伐,盯紧市场信号,紧随技术前 沿,把握民生需求,适当增加、更名 专业,对不符合市场需求的专业予

数字化赋能发展。在教学、服 务、管理等多方面深入推进信息技 术应用,用好智慧教育平台,打造专 业教育资源库、公共服务平台、学习 交流园地。优化应用模块,丰富教育 教学资源,加强一流课程建设、在线 精品课程建设、实验室建设、实践基 地建设。有条件的职业院校应注重 发挥办学优势和专业特长,对接产 业数字化需求,联合企业共同研发 培训系统,根据企业运行特点,面向 企业在职员工开展入职培训。

推动产教深度融合

组建行业产教融合共同体。在 行业主管部门的指导下,由高水平 职业院校牵头,组织行业内的龙头 企业及上下游企业、科研院所共同 参与,组成产教融合共同体。通过共 同制定培养标准,开展关键性技术 攻关,对行业企业进行技术改造、工 艺改进、产品升级,并在共同体内面 向企业员工开展各类培训和继续教 育,联合培养急需人才[2]。

建设产教融合实践中心。由政 府、学校、企业联合共建一批集技能 大赛集训、实践教学、社会培训和技 术服务功能为一体的产教融合实训 中心,服务学生实习实训、企业员工

培训、产品中试、工艺改进、技术研 发等。

加强职业教育对内协作、对外 开放

加强东中西部协作。有调查显 示,全国各省份人才培养质量存在 一定差异,东部地区高职教育资源 丰富,而中西部地区相对匮乏[3]。建 议职业院校通过行业协会、职业教 育指导委员会、产教联合共同体等 联盟机制,定期交流办学理念、教育 教学方法,推进学校创新发展。通过 搭建在线教育平台,中西部地区的 师生可以在线观摩、学习东部师生 实操、实训、岗前培训等课程,实现 教育资源共建、共享。

建设国际交流合作平台。鼓励 职业院校开展国际学术交流,积极 组织师生参加国际技能比赛等活 动。通过积极引进国外优质教育资 源,打造一批具有国际影响力的专业 标准、课程标准,开发一批教学资源。

参考文献:

[1]周凤玲,徐涵.协同学视角下 高水平工科大学参与职业教育教师 培养体系建设的机制研究[J].中国职 业技术教育,2024(3)

[2]省委办公厅、省政府办公厅 印发《关于深化现代职业教育体系 建设改革的实施方案》[N]. 四川日 报,2024-8-4(001)

[3]宗诚,李波,张可.构建中国 特色高等职业教育人才培养指标体 系研究与分析——基于《2023中国 职业教育质量年度报告》的实证研 究[J].中国高教研究,2024(8)

[作者单位:西安交通大学城市 学院;本文系陕西省"十四五"教育 科学规划2022年度课题《加快构建 服务陕西高质量发展的陕西特色现 代职业教育体系路径研究》(课题批 号:SGH22Y1714)的阶段性成果]

强化实践教学,首先要深入调

参考文献:

[1]蔡俊.新质生产力理论融入 高校思政课教学体系探析[J].淮 南职业技术学院学报,2024,

[2]仇行妮,刘文艳.新质生产力

[作者系上海出版印刷高等专 科学校讲师;本文系2024年校内思 政课题"新质生产力视阈下高校思 政课理论性与实践性相统一的路径 研究"(项目号XNSZ24014)的阶段性